

## Apprendimento basato sulla risoluzione di problemi: Frisbee

La preparazione della lezione serve a spiegare le specificità del metodo «apprendimento basato sui problemi» tramite un esempio concreto. In questo caso si tratta di un allenamento di frisbee che permette di elaborare molti contenuti nei gruppi.

### Condizioni quadro

- Durata della lezione: 90 minuti
- Gruppo destinatario: adulti
- Luogo: all'aperto

### Obiettivo

- I partecipanti danno prova di creatività e sviluppano svariate forme di gioco che favoriscono la varietà nel maneggiare il frisbee in aria, la resistenza e i lanci di precisione.

**Autrice:** Annette Notz, specialista di settore, formazione di esperti esa

	Fase dell'insegnamento e contenuti	Consigli metodologici
Introduzione	<p>30' <b>Parte introduttiva</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I partecipanti danno prova di creatività per sviluppare diverse forme di gioco che favoriscono la varietà del mantenimento del frisbee in aria, la resistenza e i lanci di precisione.</li> <li>• I partecipanti conoscono l'approccio metodologico specifico del «apprendimento basato sui problemi».</li> <li>• I partecipanti conoscono le specificità del problema (consegna, compito).</li> </ul> <p><b>Materiale:</b> filmato: <a href="#">le basi del frisbee</a>, <a href="#">altri esercizi sul frisbee</a></p> <p><b>Svolgimento della lezione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare dei gruppi</li> <li>• Capire il problema</li> <li>• Performance di frisbee</li> </ul> <p><b>Metodo di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente spiega lo svolgimento sul piano metodologico specifico dell'«apprendimento basato sui problemi» e spiega le relative tematiche.</li> <li>• I gruppi lavorano individualmente. Rispettano la metodologia specifica dell'«apprendimento basato sui problemi» e annotano le loro riflessioni per iscritto. I gruppi preparano una dimostrazione delle loro proposte di forme di gioco e fanno partecipare gli altri.</li> <li>• Si applica il principio dell'autovalutazione: il docente fornisce unicamente il sostegno strettamente necessario.</li> </ul> <p><b>Problema (compito)</b></p> <p>A gruppi di cinque, sviluppare tre forme di gioco con il frisbee che pongono l'accento su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varietà nel maneggiare il frisbee.</li> <li>• resistenza.</li> <li>• lanci di precisione.</li> </ul> <p>Ogni forma deve poter essere adattata al livello dei partecipanti.</p>	<p><b>Apprendimento basato sulla risoluzione di problemi</b></p> <p>Il metodo si concentra sull'esame individuale di un problema da parte dei partecipanti (contrariamente ai compiti «normali», un problema presuppone sempre un pensiero consapevole e una strategia di azione). I partecipanti cercano individualmente soluzioni e si basano sulla loro conoscenza personale e sulle loro esperienze.</p> <p><b>Specificità</b></p> <p>Forma didattica aperta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento individualizzato</li> <li>• Il problema costituisce una sfida e sono usati materiali interessanti (attrezzi sportivi, ecc.)</li> <li>• Iniziativa propria e autonomia dei partecipanti</li> <li>• Il docente ha la funzione di coach e consulente</li> <li>• Imperativi pedagogici: «aiutami a fare da solo», «Learning by doing»</li> </ul> <p><b>Sicurezza</b></p> <p>Il docente deve guidare solo limitatamente l'insegnamento aperto. Tuttavia è sempre responsabile della sicurezza dei partecipanti. Definire regole chiare aiuta a garantire la sicurezza.</p>

		Fase dell'insegnamento e contenuti	Consigli metodologici
Parte principale	40'	<p><b>Le tre fasi</b></p> <p><b>Obiettivo</b> (gruppi da cinque): i partecipanti sviluppano tre forme di gioco per frisbee che corrispondono alla consegna del problema.</p> <p><b>Materiale:</b> frisbee e qualsiasi altro tipo di materiale.</p> <p>All'interno di ogni gruppo/squadra, i partecipanti cercano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere il problema e capirlo;</li> <li>• analizzare il problema e trovare diverse soluzioni possibili;</li> <li>• risolvere il problema con proposte concrete.</li> </ul>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>La metodologia da seguire è un aiuto per stimolare i partecipanti nel loro processo cognitivo (attivazione). Se possibile, i partecipanti annotano per iscritto i loro pensieri.</p>
Parte finale	30'	<p><b>Performance di frisbee</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> verificare il raggiungimento delle consegne.</p> <p>Ogni gruppo dimostra la sua proposta di forme di gioco con il frisbee e permette anche agli altri di partecipare.</p> <p><b>Riflessione</b></p> <p>Alla fine, il docente avvia una discussione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tratta di una forma di gioco?</li> <li>• La resistenza, la precisione dei lanci o il modo di manipolare il frisbee sono stati effettivamente allenati?</li> <li>• Vi è piaciuto lavorare in questo modo?</li> <li>• Dove avete incontrato difficoltà?</li> </ul>	<p><b>Valutazione degli obiettivi didattici</b></p> <p>La valutazione degli obiettivi didattici avviene anche nell'insegnamento aperto. In questo esempio, la valutazione viene svolta in gruppo ed è strutturata.</p>