

# Lezione

## Apprendimento basato sulla risoluzione di problemi: Apnea

La preparazione della lezione serve a spiegare le specificità del metodo Apprendimento basato sulla risoluzione di problemi tramite un esempio concreto.

### Condizioni quadro

- Durata della lezione: 90 minuti
- Gruppo destinatario: adulti
- Luogo: piscina (interna o esterna)

### Obiettivo della lezione

- I partecipanti sono in grado di valutare le loro capacità di nuotare in immersione. Lavorano sulla tattica e sulla tecnica ottimali per poter percorrere una distanza prestabilita sott'acqua.

**Autrice:** Annette Notz, specialista di settore, formazione di esperti esa

	Fase dell'insegnamento e contenuti	Consigli metodologici
30'	<p><b>Introduzione</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> i partecipanti conoscono l'obiettivo e ricevono le informazioni necessarie per lo svolgimento ottimale della lezione. Il docente spiega l'obiettivo e lo svolgimento della lezione. Illustra il problema e spiega il metodo di lavoro previsto nonché le regole di sicurezza chiaramente definite (v. sotto).</p> <p><b>Materiale:</b> <a href="#">Scheda di lavoro «tre momenti»</a> (pdf), flip chart «Obiettivi», flip chart «Problema», flip chart «Regole di sicurezza» (<a href="#">Aiuto alla preparazione</a>, pdf), fogli e materiale per scrivere</p> <p><b>Svolgimento della lezione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formare dei gruppi.</li><li>• Capire il problema (secondo la metodologia)</li><li>• Sfida di immersione</li></ul> <p><b>Metodo di lavoro</b></p> <p>I partecipanti lavorano in gruppi di tre. Lavorano autonomamente e rispettano il metodo per procedere: capire, provare, risolvere (v. scheda di lavoro). Il docente osserva e fornisce consulenza ai partecipanti secondo il principio: «il meno possibile, solo quanto è davvero utile». Per questioni di sicurezza, una persona del gruppo è sempre fuori dalla piscina e tiene d'occhio gli altri membri del gruppo.</p> <p><b>Problema</b></p> <p>«In tre percorrere una distanza di 50 metri sott'acqua (almeno il viso è sott'acqua)». Il cambio tra i partecipanti avviene sott'acqua. Sono permessi tutti gli aiuti.</p> <p><b>Regole di sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se un partecipante non sa nuotare, lo comunica imperativamente al docente.</li><li>• Gli esercizi in acqua sono sempre realizzati sotto sorveglianza (se una persona si immerge, vi è almeno un'altra persona che la osserva).</li><li>• Chi non si sente bene, lo comunica tempestivamente al gruppo oppure al docente.</li><li>• Attenzione: controllare la profondità della piscina. Se il livello dell'acqua è basso, è proibito tuffarsi.</li><li>• Tutti sono tenuti a rispettare rigorosamente le regole.</li></ul> <p>I partecipanti formano gruppi (di 3) e vanno a fare la doccia. Se non è possibile, creare un gruppo di 2 persone molto esperte in acqua.</p>	<p><b>Apprendimento basato sui problemi</b></p> <p>Il metodo si concentra sull'esame individuale di un problema da parte dei partecipanti (contrariamente ai compiti «normali», un problema presuppone sempre un pensiero consapevole e una strategia di azione). I partecipanti cercano individualmente soluzioni e si basano sulle loro conoscenze personali e sulle loro esperienze.</p> <p><b>Specificità</b></p> <p>Forma didattica aperta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendimento individualizzato</li><li>• Il problema costituisce una sfida e sono usati materiali interessanti (attrezzi sportivi, ecc.)</li><li>• Iniziativa propria e autonomia dei partecipanti</li><li>• Il docente ha la funzione di coach e consulente</li><li>• Imperativi pedagogici: «aiutami a fare da solo», «Learning by doing»</li></ul> <p><b>Sicurezza</b></p> <p>Il docente deve guidare solo limitatamente l'insegnamento aperto, ma è sempre responsabile della sicurezza dei partecipanti. Definire regole chiare aiuta a garantire la sicurezza.</p>

Fase dell'insegnamento e contenuti		Consigli metodologici
Parte principale	<p>40' <b>Le tre fasi</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> i partecipanti lavorano autonomamente, il metodo per procedere (v. scheda) è la loro guida.</p> <p><b>Materiale:</b> diversi aiuti per l'apnea, tablet, smartphone per la ricerca individuale di informazioni, ecc.</p> <p>In gruppo, i partecipanti cercano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e comprendere il problema;</li> <li>• analizzare il problema e provare le possibili varianti per risolverlo;</li> <li>• risolvere il problema.</li> </ul>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>La metodologia da seguire è un aiuto per stimolare i partecipanti nel loro processo cognitivo (attivazione). Se possibile, i partecipanti annotano per iscritto i loro pensieri.</p>
Parte finale	<p>20' <b>Sfida di immersione</b></p> <p><b>Obiettivo:</b> i gruppi presentano a turno le strategie elaborate per risolvere il problema. L'obiettivo è variato.</p> <p>A gruppi di tre, percorrere 50 metri sott'acqua. Gli altri gruppi sono spettatori. A seconda del numero di partecipanti, formare due gruppi con lo stesso numero di trio. L'insegnante designa un responsabile per ogni gruppo e sorveglia tutti.</p> <p><b>Riflessioni sull'apprendimento (in gruppo)</b></p> <p>Alla fine, il docente avvia una discussione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa vi è piaciuto?</li> <li>• Che difficoltà avete incontrato?</li> <li>• È stato divertente lavorare autonomamente?</li> <li>• Che tipo di esperienze avete fatto?</li> <li>• Siete contenti della strategia che avete individuato per risolvere il problema?</li> <li>• A cosa lavorerete nella prossima unità didattica?</li> </ul>	<p><b>Valutazione degli obiettivi</b></p> <p>La valutazione degli obiettivi didattici avviene anche nell'insegnamento aperto. In questo esempio, la valutazione avviene in gruppo ed è strutturata.</p>