

## Allenamento a postazioni

La preparazione della lezione serve a spiegare le specificità del metodo «allenamento a postazioni» tramite un esempio concreto. Nel contempo, introduce all'opuscolo didattico «Per un insegnamento variato» di Sport per gli adulti Svizzera esa.

### Condizioni quadro

- Durata della lezione: 60 minuti
- Gruppo destinatario: adulti
- Luogo: palestra

### Obiettivo della lezione

- I partecipanti conoscono le categorie subordinate dei metodi di apprendimento riportati nell'opuscolo esa «Per un insegnamento variato».

**Autrice:** Lucy Lieberherr, responsabile integrazione (fino al 2017) UFSPÖ

	Fase dell'insegnamento e contenuti	Consigli metodologici
Introduzione	<p>30' <b>Obiettivo:</b> i partecipanti conoscono i diversi compiti delle sei postazioni e dispongono del materiale necessario.</p> <p><b>Materiale:</b> contenuto delle postazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Opuscolo «Per un insegnamento variato»</li><li>b) Tavolo rotondo, foglietti con parole chiave</li><li>c) Preparazione dell'insegnamento da appendere</li><li>d) Tavolo rotondo</li><li>e) <a href="#">Immagini in formato A3</a> (pdf)</li><li>f) <a href="#">Puzzle</a> (pdf)</li></ul> <p>Prevedere materiale a sufficienza per permettere a più persone di lavorare contemporaneamente nella stessa postazione.</p> <p>Il docente spiega le postazioni ai partecipanti (<a href="#">v.scheda di lavoro</a>, pdf):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Compito di lettura</li><li>b) Dichiarazione dell'esperto</li><li>c) Riconoscere la preparazione dell'insegnamento</li><li>d) Discussioni fra pari</li><li>e) Analizzare immagini</li><li>f) Ricomporre un puzzle</li></ul> <p>Si tratta di un'introduzione al tema, non è quindi necessario prevedere un riscaldamento supplementare.</p>	<p><b>Allenamento a postazioni</b></p> <p>Nell'allenamento a postazioni, i partecipanti possono appropriarsi dello stesso contenuto in diversi modi. Si permette un accesso individuale al contenuto.</p> <p><b>Principi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I partecipanti scelgono le postazioni adatte alle loro necessità e ai loro interessi.</li><li>• Le singole postazioni sono accessibili per diverse persone contemporaneamente.</li><li>• In linea di massima non viene definita la durata di permanenza e la sequenza in cui effettuare le postazioni.</li></ul> <p><b>Fasi didattiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Preparazione delle postazioni:</b> sono adeguate ai livelli di apprendimento individuali.</li><li>• <b>Introduzione:</b> il docente presenta il tema (risvegliare l'interesse) e spiega gli obiettivi di apprendimento. Si riallaccia alle conoscenze pregresse dei partecipanti.</li><li>• <b>Circuito:</b> il docente spiega le diverse postazioni.</li><li>• <b>Fase di lavoro:</b> i partecipanti lavorano autonomamente, il docente fornisce un feedback individuale sulla qualità dell'esecuzione.</li></ul>

Fase dell'insegnamento e contenuti		Consigli metodologici
Parte principale	<p>30' <b>Obiettivo:</b> i partecipanti lavorano in modo autonomo con i contenuti delle diverse postazioni secondo le loro necessità personali, le preferenze e il ritmo di apprendimento.</p> <p>Il docente comunica le condizioni quadro vigenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo a disposizione</li> <li>• I compiti accessori</li> <li>• Il volume concesso</li> <li>• ecc.</li> </ul> <p>Il docente osserva i partecipanti per farsi un'idea su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivazione e autodisciplina dei partecipanti</li> <li>• interazioni all'interno del gruppo</li> <li>• possibili difficoltà di apprendimento</li> <li>• ecc.</li> </ul> <p>Al docente resta inoltre tempo per fornire consulenze individuali ai singoli partecipanti.</p> <p>I partecipanti lavorano autonomamente nelle diverse postazioni. Se necessario, chiedono aiuto al docente.</p>	
Parte finale	<p>30' <b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilare la scheda per controllo degli obiettivi di apprendimento (v. <a href="#">scheda di lavoro</a>)</li> <li>• Discutere in gruppo o individualmente dell'esperienza vissuta e di quando si è appreso.</li> </ul> <p>Il docente stimola l'autoriflessione. Può avvenire sotto forma di discussione in gruppo oppure individualmente per iscritto.</p> <p>Domande possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quale postazione ti è piaciuta di più e perché?</li> <li>• Sei stato in tutte le postazioni? Che cosa ti ha colpito in particolare?</li> <li>• Quale postazione ti è piaciuta meno e perché?</li> <li>• Hai incontrato delle difficoltà? Se sì, quali? Sei stato in grado di risolverle? Se sì, in che modo?</li> <li>• Quali contenuti vorresti approfondire ulteriormente?</li> </ul>	