

Apprentissage par résolution de problèmes: Frisbee

Cette préparation de leçon illustre les principes de la méthode «Apprentissage par résolution de problèmes» à la lumière d'un exemple concret, un entraînement de frisbee, durant lequel les participants travaillent beaucoup en groupe.

Conditions cadres

- Durée de la leçon: 90 minutes
- Groupe cible: adultes
- Lieu: plein air

Objectif d'apprentissage

- Faire preuve de créativité et développer différentes formes de jeu qui favorisent soit la variation du maniement du frisbee, soit l'endurance ou le lancer de précision.

Auteure: Annette Notz, spécialiste Formation des experts esa

	Phase d'enseignement et contenus	Aspects méthodologiques
30'	<p>Introduction</p> <p>Objectif: Faire preuve de créativité et développer différentes formes de jeu qui favorisent soit la variation du maniement du frisbee, soit l'endurance ou le lancer de précision. Connaître la démarche méthodologique spécifique de «l'apprentissage par résolution de problèmes». Connaître les données du problème (la tâche).</p> <p>Matériel: Vidéos «Bases du frisbee», exercices de frisbee</p> <p>L'enseignant définit l'objectif et le déroulement de la leçon. Il discute de la méthode de travail et explique la tâche à résoudre.</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former les groupes • Comprendre la tâche • Challenge <p>Méthode de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le moniteur explique la démarche méthodologique spécifique de «l'apprentissage par résolution de problèmes» et éclaircit les questions qui s'y rattachent. • Les groupes travaillent individuellement. Ils respectent la méthodologie spécifique de «l'apprentissage par résolution de problèmes» et notent leurs réflexions par écrit. Les groupes préparent une démonstration de leurs formes de jeu et font participer les autres. • Le principe de l'autoévaluation s'applique: le moniteur n'apporte aux apprenants que le soutien strictement nécessaire. <p>Tâche</p> <p>Par groupe de cinq, développer trois formes de jeu avec le frisbee qui mettent l'accent sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la variation du maniement du frisbee, • l'endurance, • le lancer de précision. <p>Chaque forme doit pouvoir être adaptée au niveau des participants.</p>	<p>Apprentissage par résolution de problèmes</p> <p>La méthode est centrée sur l'étude individuelle d'un problème (contrairement à une tâche «normale», un problème exige toujours une réflexion consciente et une stratégie). Les apprenants cherchent des solutions en s'appuyant sur leurs expériences personnelles et leurs connaissances.</p> <p>Principes didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement ouvert • Apprentissage individualisé • Tâches stimulantes et matériel attractif • Initiative personnelle et autonomie des apprenants • Enseignant vu comme coach ou accompagnant • Principe pédagogique: «aide-moi à le faire tout seul», «learning by doing» <p>Sécurité</p> <p>L'enseignant se contente de piloter la leçon ouverte, mais il veille en permanence à la sécurité des apprenants. Des règles claires sont garantes de la sécurité.</p>

		Phase d'enseignement et contenus	Aspects méthodologiques
Partie principale	40'	<p>Les trois phases</p> <p>Objectif: Par groupe de cinq, développer trois formes de jeu pour frisbee correspondant à la formulation du problème.</p> <p>Matériel: Frisbees et tout autre matériel auxiliaire</p> <p>En groupe, les participants essaient:</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'identifier et de comprendre le problème, • de chercher et d'expérimenter différentes voies pour le résoudre, • de résoudre le problème. 	<p>Démarche méthodologique</p> <p>La démarche oriente et incite les participants à réfléchir (activation cognitive). Si possible, les réflexions sont consignées par écrit.</p>
	20'	<p>Challenge</p> <p>Objectif: Vérifier si les objectifs sont atteints.</p> <p>Matériel: Frisbees et tout autre matériel auxiliaire</p> <p>Chaque groupe démontre ses formes de jeu avec le frisbee et fait participer les autres.</p> <p>Réflexion sur l'apprentissage (en groupe)</p> <p>L'enseignant anime une discussion finale avec les questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui vous a plu? • Qu'est-ce qui était difficile? • Avez-vous aimé le travail en autonomie? • Quelles expériences avez-vous faites par rapport à cela? • Êtes-vous satisfaits de votre stratégie pour mener à bout la tâche? • Que souhaiteriez-vous retravailler la prochaine leçon? 	<p>Contrôle de l'objectif</p> <p>Le contrôle de l'objectif s'effectue aussi dans l'apprentissage ouvert. Dans cet exemple, le contrôle se fait de manière structurée et en plénum.</p>
Partie finale			