

Apprentissage par résolution de problèmes: Nage en immersion

Cette préparation de leçon aide à comprendre les principes de la méthode «Apprentissage par résolution de problèmes» à la lumière d'un exemple concret.

Conditions cadres

- Durée de la leçon: 90 minutes
- Groupe cible: adultes
- Lieu: piscine (couverte/plein air)

Objectif d'apprentissage

- Etre capable d'estimer ses capacités de nage en immersion et travailler la tactique/technique optimale pour parcourir une distance donnée sous l'eau.

Auteure: Annette Notz, spécialiste Formation des experts esa

	Phase d'enseignement et contenus	Aspects méthodologiques
Mise en train	<p>30' Introduction Objectif: Connaître l'objectif et recevoir les informations nécessaires pour un bon déroulement de la leçon. Matériel: Feuille de travail «Trois phases» (pdf), flip-chart «Objectifs», «Tâches» et «Règles de sécurité» (aide à la préparation, pdf), matériel pour écrire</p> <p>L'enseignant définit l'objectif et le déroulement de la leçon. Il discute de la méthode de travail et explique la tâche à résoudre. Il énonce des règles de sécurité claires.</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former les groupes • Comprendre la tâche • Challenge <p>Méthode de travail Les apprenants travaillent en groupe de manière autonome en respectant la démarche méthodologique: comprendre, expérimenter, résoudre (voir feuille de travail «Trois phases»). L'enseignant observe et conseille/coache les apprenants selon le principe: «le moins possible, autant que nécessaire». Pour des raisons de sécurité, il y a toujours un membre du groupe sur le rebord du bassin pour observer ses partenaires.</p> <p>Tâche Par trois, nager 50 mètres sous l'eau (avoir au moins le visage sous l'eau). Les relais s'effectuent sous l'eau. Tous les moyens auxiliaires sont permis.</p> <p>Règles de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si quelqu'un ne sait pas nager, il doit informer l'enseignant. • Les exercices dans l'eau se font toujours sous la surveillance d'une personne hors de l'eau (partenaire par exemple). • Celui qui ne se sent pas bien avertit son groupe ou l'enseignant. • Attention: contrôler la profondeur du bassin. Ne pas sauter dans la piscine si l'eau est peu profonde. • Respecter les règles sans exception. • Marcher en arrière avec les palmes ou les mettre dans l'eau. • Ne pas porter de lunette de natation pour nager sous l'eau. <p>Les apprenants forment des groupes de trois et vont se doucher. Former éventuellement des groupes de deux avec les participants les plus expérimentés.</p>	<p>Apprentissage par résolution de problèmes La méthode est centrée sur l'étude individuelle d'un problème (contrairement à une tâche («normale»), un problème exige toujours une réflexion consciente et une stratégie). Les apprenants cherchent des solutions en s'appuyant sur leurs expériences personnelles et leurs connaissances.</p> <p>Principes didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement ouvert • Apprentissage individualisé • Tâches stimulantes et matériel attractif • Initiative personnelle et autonomie des apprenants • Enseignant vu comme coach ou accompagnant • Principe pédagogique: «Aide-moi à le faire tout seul», «Learning by doing» <p>Sécurité L'enseignant se contente de piloter la leçon ouverte, mais il veille en permanence à la sécurité des apprenants. Des règles claires sont les garantes de la sécurité.</p>

		Phase d'enseignement et contenus	Aspects méthodologiques
Partie principale	40'	<p>Les trois phases</p> <p>Objectif: Travailler de manière autonome, la démarche méthodologique (voir feuille de travail «Trois phases») représente un guide, une boussole.</p> <p>Matériel: Engins pour la nage en immersion, tablettes/smartphones pour la recherche d'informations, etc.</p> <p>En groupe, les participants essaient:</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'identifier et de comprendre le problème, • de chercher et d'expérimenter différentes voies pour le résoudre, • de résoudre le problème. 	<p>Démarche méthodologique</p> <p>Elle incite les participants à réfléchir (activation cognitive). Si possible, les réflexions sont consignées par écrit.</p>
	20'	<p>Challenge</p> <p>Objectif (des groupes): Echanger les stratégies pour résoudre le problème. Vérifier si l'objectif est atteint.</p> <p>Par trois, effectuer un parcours de 50 mètres sous l'eau. Les autres trios observent. Suivant le nombre de participants, former deux groupes avec le même nombre de trios. L'enseignant désigne alors un responsable pour chaque groupe et il supervise l'ensemble.</p> <p>Réflexion sur l'apprentissage (en groupe)</p> <p>L'enseignant anime une discussion finale avec les questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui vous a plu? • Qu'est-ce qui était difficile? • Avez-vous aimé le travail en autonomie? • Quelles expériences avez-vous faites par rapport à cela? • Êtes-vous satisfaits de votre stratégie pour mener à bout la tâche? • Que souhaiteriez-vous retravailler la prochaine leçon? 	<p>Contrôle de l'objectif</p> <p>L'apprentissage ouvert fait aussi l'objet d'un contrôle de l'objectif. Dans cet exemple, le contrôle s'effectue de manière structurée et en plénum.</p>
Partie finale			