

Checklisten

Checkliste «Planung»

Analyse der sportbezogenen Situation der Mädchen und Planung mädchenförderlicher Sporteinheiten.

Analyse: Die Analyse zielt auf die Stärken, Schwächen, Chancen und Befürchtungen bezüglich der Mädchenförderung im Sport und kann alleine und/oder in kollegialer Teamarbeit bearbeitet werden.

Welche Stärken bzw. Kompetenzen haben die Mädchen im Sport?

Welche Schwächen haben die Mädchen im Sport?

Welche Chancen sehe ich/sehen wir für Mädchenförderung im Sport?

Welche Befürchtungen habe ich/haben wir in Bezug auf Mädchenförderung im Sport?

Ziele und Anliegen: Mädchenförderung im Sport zielt auf die Stärkung von Kompetenzen und die Bearbeitung von Schwächen. Mädchenförderung im Sport nimmt Chancen auf und arbeitet produktiv an den Befürchtungen. Dabei gilt: Nicht immer werden alle Anliegen gleichermaßen umgesetzt.

Welche Ziele bzw. Anliegen sollen im Zentrum der geplanten Unterrichts oder Trainings stehen?

Bitte beziehen Sie die Anliegen auf die vorangegangene Einschätzung der Mädchen, und prüfen Sie, welche Anliegen für Ihre Schulklasse respektive Trainingsgruppe passend sind.

Mädchen sollen in Bezug auf ihre sportbezogenen Stärken bzw. Kompetenzen gefördert werden.

Das Anliegen kann verknüpft werden mit dem weiterführenden Ziel: Mädchen erhalten die Chance, sich selbst im Sport bewusst als kompetent zu erleben.

Mädchen sollen in Bezug auf ihre sportbezogenen Schwächen gefördert werden, z.B. sollen sie Zugang zu Bewegungsfeldern bzw. Sportarten erhalten, die aus geschlechterstereotyper Sicht nicht für Mädchen vorgesehen sind. Das Anliegen kann verknüpft werden mit dem weiterführenden Ziel: Mädchen reflektieren, dass Schwächen im Sport zu Stärken werden können.

Inhalte: Welche Inhalte passen zu den formulierten Anliegen?

Bitte listen Sie zuerst alle Bewegungsfelder bzw. Sportarten auf, die Sie in Ihrer Schulklasse bzw.

Trainingsgruppe für die allfällige Mädchenförderung einsetzen könnten. Anregungen finden Sie z.B.

[in diesem Monatsthema](#), im [Lehrplan 21](#) (D-EDK, 2014), in der Zeitschrift Sportpädagogik (2012, Heft 6: [Geschlechtersensibler Schulsport](#)), bei Gamespacher & Feltz (2009).

→

→

→

→

...

Wählen Sie erst im zweiten Schritt eine Reihenfolge, in der Sie die Inhalte bearbeiten möchten.

Methoden: Welche Methoden passen zu den gewählten Inhalten?

- Welche der gängigen Methoden können die Mädchen motivieren?
 - Welche weiterführenden methodischen Möglichkeiten dienen der Mädchenförderung?
- Anregungen finden Sie z.B. [in diesem Monatsthema](#).

Organisation: Welche organisatorischen Fragen sind zu klären?

- Sind Schulklassen bzw. Sportgruppen – ggf. zeitweise – nach Geschlecht zu trennen?
- Sind Schulklassen bzw. Sportgruppen – ggf. zeitweise – nach Leistung zu trennen?
- Welche Räume bzw. Materialien werden benötigt? (z.B. zweite Halle, Reflexionsanleitung)

Bitte prüfen Sie das weitere Potenzial für Mädchenförderung im Sport in Ihrer Schule bzw.

Ihrem Verein: Z.B. Elternarbeit, Mädchensporttage, Gestaltung von Sportanlässen mit Mädchen und Eltern bzw. Müttern, Kooperationen mit anderen Sportvereinen bzw. Schulen etc..