

# Leçon

## Phoques et ours polaires

**Devise de cette leçon: implication de tous les enfants et expériences positives. C'est pourquoi il y a beaucoup de buts, de petites équipes, pas d'éliminations ni de remplaçants.**

### Conditions cadres

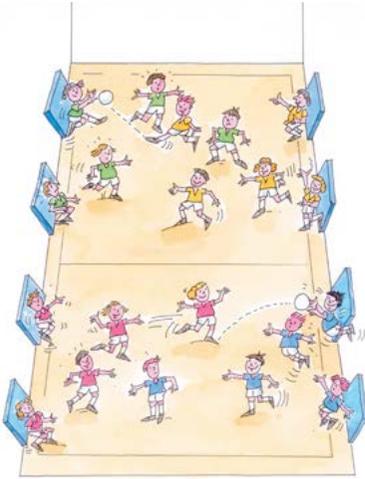
- Durée de la leçon: 45 minutes
- Années scolaires: 3H-5H
- Niveaux de progression: débutants et avancés
- Niveaux d'apprentissage: acquérir et appliquer

### Objectifs d'apprentissage

- Contrôler le ballon
- Marquer beaucoup de buts
- Vivre des émotions et des réussites

### Indications pratiques

1. Tout le monde joue (si possible pas de remplaçant).
2. Chaque enfant a un ballon.
3. Préparer tout le matériel avant le début de la leçon et l'utiliser au fur et à mesure des besoins.
4. Fil rouge avec une/des histoires.
5. Garantir beaucoup de plaisir et de mouvements grâce à des petits groupes et de nombreux buts.
6. Utiliser des ballons mous.
7. Pas d'élimination.
8. Déterminer ensemble les règles et s'y tenir.
9. Jouer sans arbitre.
10. Eviter les temps d'attente.
11. Concept méthodologique: commencer en jeu ouvert, exercer puis concourir.

	Exercice/Forme de jeu/Forme de concours	Organisation/Illustration	Matériel
Mise en train	<p>15' <b>Dans le Grand Nord</b> Former deux équipes: les phoques et les ours polaires. Répartir des tapis (îles) et des cerceaux (icebergs) dans la salle.</p> <p><b>Jeu ouvert</b> Les enfants dribblent autour des îles (tapis) et des icebergs (cerceaux). Varier la conduite du ballon: intérieur/extérieur du pied, gauche/droite, etc.</p> <p><b>Exercer</b> Quand l'enseignant lève le bras: 1. Les enfants déposent leur ballon sur une île et reprennent un ballon libre. 2. Les enfants déposent leur ballon sur un iceberg et reprennent un ballon libre. 3. Les enfants contournent une île/un iceberg en conduisant le ballon seulement avec le pied gauche ou droit (changer ensuite).</p> <p><b>Concourir</b> Au signal, les ours polaires déposent le ballon sur un iceberg et les phoques sur une île: qui sont les plus rapides? Idem mais en inversant les cibles.</p> <p><b>Accents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants conduisent-ils le ballon de manière contrôlée?</li> <li>• Appliquent-ils les consignes?</li> </ul>		<p>Un tapis par phoque Un cerceau par ours polaire Un ballon par enfant Un sautoir/chasuble par enfant</p>
Partie principale	<p>25' <b>Tournoi sur la banquise</b> Diviser la salle en deux terrains, avec deux buts par demi-terrain (tapis contre les murs). Reprendre les équipes de la mise en train. Les enfants jouent avec ou sans gardien. Chaque équipe attaque sur deux buts et défend deux buts. Trois manches d'environ sept minutes. Changer les adversaires, la position des joueurs et les gardiens après chaque manche. Jouer avec les parois. Le ballon est dehors (remise en jeu au pied) s'il roule dans l'autre terrain.</p> <p><b>Accents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants sont-ils tous impliqués dans le jeu?</li> <li>• Dribblent-ils et effectuent-ils des passes vers l'avant?</li> <li>• Les gardiens s'engagent-ils aussi dans le jeu offensif?</li> </ul>		<p>Huit tapis Deux ballons Un chasuble par enfant</p>

Retour au calme	Exercice/Forme de jeu/Forme de concours	Organisation/Illustration	Matériel
	5'	<p><b>Iceberg en vue</b></p> <p>Utiliser les tapis placés contre les murs du jeu précédent. Un ballon par joueur. Les enfants dribblent librement et essaient de marquer le plus de buts possible. Après chaque réussite, changer de but.</p> <p>1<sup>er</sup> tour: marquer avec le pied gauche.            2<sup>e</sup> tour: marquer avec le pied droit.            3<sup>e</sup> tour: marquer avec le pied droit ou gauche.</p> <p>Qui marque le plus de buts en deux minutes? Deux à trois manches.</p> <p><b>Variante:</b> Les enfants restent face au même tapis. Après chaque réussite, ils reculent pour augmenter la distance (prendre les lignes du sol comme repères).</p>	