



Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Orientierung im Freien
Kompetenz	Sich im Freien orientieren können
Niveau C	Ich kann mich mit Hilfe eines Plans im Freien orientieren und einen konkreten Auftrag erfüllen.



## Fotos auf Karte eintragen

### Aufgabe und Durchführung

Jeder Schüler/jede Schülerin erhält ein Blatt in Flügelform mit zwei Fotos (Abbildungen vom Schulhausareal). Sie laufen diese zwei Posten an, schreiben dort die Nummer der Posten ab, tragen sie auf der Schulhauskarte ein und kommen zum Start zurück. Dort bekommen sie den nächsten Flügel mit 2 weiteren Fotos. Die Schüler/-innen laufen 4x2 Posten an und kontrollieren am Schluss die Nummern der Posten, die sie aufgeschrieben haben und die Richtigkeit der auf die Schulhauskarte eingetragenen Postenstandorte.

### Bewertung/ Anforderung

Der Test ist erfüllt, wenn die Schülerin/der Schüler die 8 Posten gefunden, die Nummern auf seinem Kontrollblatt notiert und alle auf der Schulhauskarte richtig eingetragen hat.

### Beobachtungspunkte

- Es wurden alle 8 Posten gefunden.
- Die Nummern der Posten wurden korrekt notiert.
- Die Postenstandorte wurden richtig auf die Karte eingezeichnet.

### Anweisung für die Schüler/-innen

«Deine Aufgabe ist es, die 2 Posten, die du auf den Fotos auf dem Flügel erhältst, zu finden. Bei jedem Posten hat es eine Zahl, die du auf deinem Kontrollblatt notierst. Wenn du beide Posten gefunden hast, zeichnest du sie auf deine Schulhauskarte ein und kommst zum Ausgangspunkt zurück. Dort bekommst du einen neuen Flügel mit 2 Fotos. Das machst du, bist du alle 4 Flügel gesammelt hast. Dann kontrollierst du die 8 Postennummern auf dem Kontrollblatt und auf der Schulhauskarte mit dem Lösungsblatt.»

### Aufbau

Die Posten müssen von der Lehrperson vorgängig aufgehängt und eingerichtet werden. Alle 8 Posten sind zu fotografieren und je zwei auf ein Blatt zu kopieren. Start (und Ziel) sind zentral auf dem Schulhausgelände. Die Eingezeichneten Flügel (alle auf 1 Schulhauskarte) werden auf eine Schablone kopiert als Kontrollhilfe.

### Material

8 Postenmarkierungen, 4 Flügelblätter, pro Schüler/-in 1 Kontrollblatt, Lösungsblatt (Schablone), Schreibmaterial

### Quelle

-

### Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 10 – 15 Min. pro Schülerin bzw. Schüler
Organisation	Die Lehrperson instruiert die Schüler/-innen gemeinsam und schickt sie anschliessend gestaffelt auf die Postensuche.
Testpersonen	Alle Schüler/-innen alleine und nacheinander
Probleme	Die Schüler/-innen führen einander unbeabsichtigt zu den Posten.