



Degré	7 ^e à 9 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer sans arbitre
Compétence	Agir de manière adaptée à la situation et avec loyauté pour s'auto-arbitrer
Niveau A	Je joue sans arbitre et avec loyauté au sein d'une équipe pendant une courte durée.
Niveau B	Je joue sans arbitre et avec loyauté au sein d'une équipe pendant une durée prolongée. Je propose des solutions en cas de problèmes.
Niveau C	Je joue sans arbitre et avec loyauté au sein d'une équipe pendant une longue durée. Je prends des initiatives pendant le jeu. Je donne des conseils et je soutiens l'équipe dans la recherche commune de solutions.



Jouer sans arbitre (ABC)

Description de la tâche

2 équipes jouent de manière autonome à un sport de balle indiqué ou librement choisi. Les règles sont définies en commun au début du jeu.

Evaluation/Exigences

Niveau A: Le test est réussi lorsque les critères d'observation (A) sont remplis et que les équipes jouent de façon autonome et sans aide extérieure pendant 15 minutes.

Niveau B: Le test est réussi lorsque les critères d'observation (B) sont remplis et que les équipes jouent de façon autonome et sans aide extérieure pendant 25 minutes.

Niveau C: Le test est réussi lorsque les critères d'observation (C) sont remplis et que les équipes jouent de façon autonome et sans aide extérieure pendant 35 minutes.

Critères d'observation

- Les élèves adoptent un comportement fair-play. (A/B/C)
- Les règles convenues sont respectées. (A/B/C)
- Les élèves adoptent un comportement respectueux. (A/B/C)
- Tous les participants sont satisfaits du déroulement de la partie. (A/B/C)
- Les infractions aux règles sont indiquées spontanément. (B/C)
- En cas de problèmes, certains élèves proposent des solutions. (B/C)
- Certains joueurs prennent l'initiative pour des améliorations. (C)
- Une proposition d'amélioration est formulée. (C)

Consignes aux élèves

«Jouez une partie de manière autonome. Le but est de jouer une partie loyale (de respecter les règles convenues, de déclarer soi-même les infractions, de respecter son adversaire). Des propositions d'amélioration sont formulées (Niveau C). Tous devraient être satisfaits du déroulement de la partie.»

Mise en place	Attribuer et installer le terrain de jeu (p.ex. moitié de la salle)	
Matériel	En fonction du sport choisi	
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 5, 6^e-9^e année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 22. Reimann, E., Baumberger, J. & Müller, U. (2005). <i>Sportheft Sekundarstufe 1</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. p. 22.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	30 à 50 minutes pour 1 partie avec évaluation
	Organisation	Répartir la classe en équipes de taille moyenne (max. 6 joueurs). Au moins 4 équipes jouent en même temps. Ou organisé par moitié de classe: 2 équipes jouent, l'autre moitié de la classe suit le cours de l'enseignant.
	Personnes évaluées	2 équipes
	Problèmes	-

Annexe 1: Fiche d'évaluation individuelle, Niveau A

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom:
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai trouvé la partie fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom :
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai trouvé la partie fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Annexe 2: Fiche d'évaluation pour la partie, Niveau A

Fiche d'évaluation 2

Après la comparaison / discussion des fiches individuelles, tous les membres de l'équipe complètent cette fiche en commun; la case «réussi» ne peut être cochée que si tous les membres de l'équipe ont rempli le critère correspondant.

L'enseignant commente le résultat.

		Nom de l'équipe:
réussi	échoué	Nous avons joué 15 min. de manière autonome et sans aide extérieure.
réussi	échoué	Nous avons joué en faisant preuve de fair-play.
réussi	échoué	Nous avons respecté les règles convenues.
réussi	échoué	Nous avons fait preuve de respect les uns envers les autres.
réussi	échoué	Tous sont satisfaits du déroulement de la partie.

Remarques de l'équipe:

Remarques de l'enseignant:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Fiche d'évaluation 2

Après la comparaison / discussion des fiches individuelles, tous les membres de l'équipe complètent cette fiche en commun; la case «réussi» ne peut être cochée que si tous les membres de l'équipe ont rempli le critère correspondant.

L'enseignant commente le résultat.

		Nom de l'équipe:
réussi	échoué	Nous avons joué 15 min. de manière autonome et sans aide extérieure.
réussi	échoué	Nous avons joué en faisant preuve de fair-play.
réussi	échoué	Nous avons respecté les règles convenues.
réussi	échoué	Nous avons fait preuve de respect les uns envers les autres.
réussi	échoué	Tous sont satisfaits du déroulement de la partie.

Remarques de l'équipe:

Remarques de l'enseignant:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Annexe 3: Fiche d'évaluation individuelle, Niveau B

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom :
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai annoncé moi-même les infractions aux règles.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, j'ai proposé des solutions.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom :
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai annoncé moi-même les infractions aux règles.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, j'ai proposé des solutions.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Annexe 4: Fiche d'évaluation pour la partie B

Fiche d'évaluation 2

Après la comparaison / discussion des fiches individuelles, tous les membres de l'équipe complètent cette fiche en commun; la case «réussi» ne peut être cochée que si tous les membres de l'équipe ont rempli le critère correspondant (à l'exception de «proposer des solutions»). L'enseignant commente le résultat.

		Nom de l'équipe:
réussi	échoué	Nous avons joué 25 min. de manière autonome et sans aide extérieure.
réussi	échoué	Nous avons joué en faisant preuve de fair-play.
réussi	échoué	Nous avons respecté les règles convenues.
réussi	échoué	Tous ont annoncé eux-mêmes leurs infractions.
réussi	échoué	Nous avons fait preuve de respect les uns envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, certains joueurs ont proposé des solutions.
réussi	échoué	Tous sont satisfaits du déroulement de la partie.

Remarques de l'équipe:

Remarques de l'enseignant:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Fiche d'évaluation 2

Après la comparaison / discussion des fiches individuelles, tous les membres de l'équipe complètent cette fiche en commun; la case «réussi» ne peut être cochée que si tous les membres de l'équipe ont rempli le critère correspondant (à l'exception de «proposer des solutions»). L'enseignant commente le résultat.

		Nom de l'équipe:
réussi	échoué	Nous avons joué 25 min. de manière autonome et sans aide extérieure.
réussi	échoué	Nous avons joué en faisant preuve de fair-play.
réussi	échoué	Nous avons respecté les règles convenues.
réussi	échoué	Tous ont annoncé eux-mêmes leurs infractions.
réussi	échoué	Nous avons fait preuve de respect les uns envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, certains joueurs ont proposé des solutions.
réussi	échoué	Tous sont satisfaits du déroulement de la partie.

Remarques de l'équipe:

Remarques de l'enseignant:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Annexe 5: Fiche d'évaluation individuelle, Niveau C

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom:
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai contribué à une partie fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai annoncé moi-même les infractions aux règles.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, j'ai proposé des solutions.
réussi	échoué	J'ai pris l'initiative pour des améliorations.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Fiche d'évaluation 1

Chaque membre de l'équipe complète cette fiche de manière individuelle; le résultat fait ensuite l'objet d'une discussion avec les autres membres de l'équipe.

		Nom :
réussi	échoué	J'ai joué de manière autonome et sans demander d'aide extérieure.
réussi	échoué	J'ai contribué à une partie fair-play.
réussi	échoué	J'ai respecté les règles convenues.
réussi	échoué	J'ai annoncé moi-même les infractions aux règles.
réussi	échoué	J'ai fait preuve de respect envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, j'ai proposé des solutions.
réussi	échoué	J'ai pris l'initiative pour des améliorations.
réussi	échoué	Je suis satisfait du déroulement de la partie.

Remarques:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.

Annexe 6: Fiche d'évaluation pour la partie, Niveau C

Fiche d'évaluation 2

Après la comparaison / discussion des fiches individuelles, tous les membres de l'équipe complètent cette fiche en commun; la case « réussi » ne peut être cochée que si tous les membres de l'équipe ont rempli le critère correspondant (à l'exception des points 5 et 6). L'enseignant commente le résultat.

		Nom de l'équipe:
réussi	échoué	Nous avons joué 35 min. de manière autonome et sans aide extérieure.
réussi	échoué	Nous avons joué en faisant preuve de fair-play.
réussi	échoué	Nous avons respecté les règles convenues.
réussi	échoué	Tous ont annoncé eux-mêmes leurs infractions.
réussi	échoué	Nous avons fait preuve de respect les uns envers les autres.
réussi	échoué	En cas de problèmes, certains joueurs ont proposé des solutions.
réussi	échoué	Certains joueurs ont pris l'initiative pour des améliorations.
réussi	échoué	Tous sont satisfaits du déroulement de la partie.
Proposition d'amélioration		

Remarques de l'équipe:

Remarques de l'enseignant:

Les fiches individuelles et de groupe sont remises à l'enseignant.