



Degré	5 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jeux de tirs au but
Compétence	Disposer des techniques, des règles et des comportements tactiques pour jouer avec les autres élèves
Niveau A	Je comprends l'idée du jeu. Je reçois la balle et je la renvoie selon les règles.
Niveau B	Je passe en fonction de la situation ou je tente de marquer moi-même. J'ai un comportement offensif et défensif reconnaissable.
Niveau C	Je me démarque. Je fais preuve d'un comportement offensif et défensif efficace et conforme aux règles.



Jeux de tirs au but (ABC)

Description de la tâche

Les élèves jouent au football dans une moitié de salle, au max. 5 contre 5 plus gardien (brochure 5/Manuel 4, p. 40/41, Cahier sportif 4e–6^e cl. p. 18/19); unihockey 3 contre 3 plus gardien (brochure 5/Manuel 4, p. 47, Cahier sportif 4e–6^e cl., p. 18–19), hockey sur glace max. 5 contre 5, tenniball max. 3 contre 3 plus gardien (www.smolball.ch), inter-crosse/lacrosse max. 5 contre 5 plus gardien (www.intercrosse.ch).

Evaluation/Exigences

Les élèves jouent de manière autonome pendant au moins 15 minutes sans arbitre ou avec un élève comme arbitre. Les 4 points d'observation doivent être remplis pour que le test soit réussi.

Critères d'observation

Niveau A:

- Les règles définies sont respectées
- La balle peut être réceptionnée et passée à des coéquipiers.
- Les comportements d'attaque et de défense sont reconnaissables.

Niveau B:

- Les coéquipiers sont inclus dans le jeu de manière adaptée à la situation.
- L'élève s'affirme et marque des buts.
- Le joueur parvient à se démarquer de manière à ce que ses coéquipiers puissent lui passer la balle.

Niveau C:

- Les passes sont effectuées aux coéquipiers de manière ciblée.
- Les élèves s'affirment avec assurance et marquent des points.
- Les élèves font bloc contre les adversaires et récupèrent la balle en respectant les règles du jeu.

Consignes aux élèves	«Le but du jeu est de marquer autant de points que possible. Vous connaissez les règles depuis la dernière leçon. Après un point marqué, la remise en jeu revient à l'équipe adverse. Les points d'observation suivants doivent être remplis: saisir l'idée du jeu; réceptionner et passer la balle; il y a une activité pour structurer le jeu; pas de contact corporel, les règles de pas et de dribble sont respectées.»								
Mise en place	Les 4 équipes sont marquées par des sautoirs.								
Matériel	2 ballons de foot ou balles/cannes d'unihockey ou puck/cannes de hockey sur glace ou raquettes/balles de tennis ou raquettes/balles d'inter-crosse, sautoirs								
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 4, 4^e-6^e année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5/6. Baumberger, J. & Müller, U. (2007). <i>Sportheft 4.-6. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U. (2009). <i>Unterrichtshilfen zum Planen – Durchführen – Auswerten</i> . Lehrerbeilage zum Lehrmittel Sporterziehung. Band 4. Horgen: bm-sportverlag.ch.								
Aspects pratiques et indications pédagogiques	<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Durée</td> <td>20 minutes pour une observation de 8 à 10 joueurs/joueuses</td> </tr> <tr> <td>Organisation</td> <td>2 équipes s'opposent dans chaque moitié de salle</td> </tr> <tr> <td>Personnes évaluées</td> <td>2 équipes de 5 élèves au maximum</td> </tr> <tr> <td>Problèmes</td> <td>-</td> </tr> </table>	Durée	20 minutes pour une observation de 8 à 10 joueurs/joueuses	Organisation	2 équipes s'opposent dans chaque moitié de salle	Personnes évaluées	2 équipes de 5 élèves au maximum	Problèmes	-
Durée	20 minutes pour une observation de 8 à 10 joueurs/joueuses								
Organisation	2 équipes s'opposent dans chaque moitié de salle								
Personnes évaluées	2 équipes de 5 élèves au maximum								
Problèmes	-								