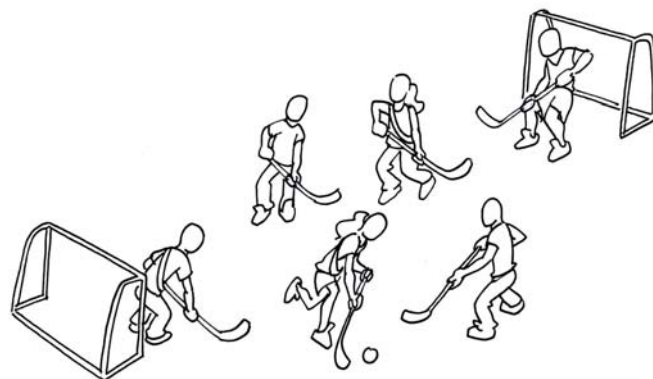




Stufe	5. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Torschussspiele
Kompetenz	Über Techniken, Regeln und taktische Verhaltensweisen verfügen, die ein Spiel mit Mitschülerinnen/Mitschülern ermöglichen
Niveau A	Ich kann Spielideen nachvollziehen und einen zugespielten Ball regelgerecht annehmen und weiterspielen.
Niveau B	Ich kann situativ angemessen Mitspielerinnen und Mitspieler anspielen oder selbst den Abschluss suchen und besitze ein erkennbares Angriffs- und Abwehrverhalten.
Niveau C	Ich kann mich angemessen freilaufen und zeige ein spielgerechtes, wirkungsvolles Angriffs- und Abwehrverhalten.



## Torschussspiele (A/B/C)

**Aufgabe und Durchführung** Die Schüler/-innen spielen in einer Hallenhälfte gegeneinander Fussball max. 5:5 plus Torwart (Bro 5/Band 4, S.40/41, Sportheft 4.–6. Kl., S.18/19, Unihockey 3:3 plus Torwart (Bro 5/Band 4, S.47, Sportheft 4.–6. Kl., S.18–19), Eishockey max. 5:5, Smolball max. 3:3 plus Torwart (www.smolball.ch), Intercrosse max. 5:5 plus Torwart (www.intercrosse.ch).

**Bewertung/ Anforderung** Die Schüler/-innen spielen während mind. 15 Min. selbständig ohne Schiedsrichter oder mit Schülerschiedsrichter. Dabei müssen alle 4 Beobachtungspunkte erfüllt sein, um den Test zu bestehen.

**Beobachtungspunkte**

*Niveau A:*

- Die vereinbarten Regeln werden befolgt.
- Der Ball kann angenommen und Mitspielern zugespielt werden.
- Angriffs- und Verteidigungsverhalten sind erkennbar.

*Niveau B:*

- Mitspieler werden situationsangepasst ins Spiel einbezogen.
- Der Abschluss wird gesucht, Gegenspieler/-innen werden am erfolgreichen Angreifen gehindert.
- Die Spielerin/ der Spieler stellt sich frei und bietet sich an.

*Niveau C:*

- Mitspieler werden gekonnt ins Spiel einbezogen.
- Die Schülerin bzw. der Schüler setzt sich durch und erzielt Tore.
- Die Spielerin/ der Spieler hindert den Gegner geschickt am Torschuss und gelangt regelkonform in Ballbesitz.

<b>Anweisung für die Schüler/-innen</b>	«Das Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Punkte zu erzielen. Die Spielregeln kennt ihr aus dem vergangenen Unterricht. Nach einem gültigen Punkt erhält das gegnerische Team das Anspielrecht. Folgende Beobachtungspunkte müssen erfüllt sein: Die Spielidee wird erfasst; der Ball kann angenommen und zugespielt werden; eine Aktivität zur Spielgestaltung ist vorhanden; kein Körperkontakt, Schritt- und Dribblingregel werden eingehalten.»	
<b>Aufbau</b>	4 Teams werden mit Spielbändern markiert	
<b>Material</b>	2 Fussbälle oder Unihockeybälle/-schläger oder Eishockeyschläger/Puck oder Smolballschläger/Softbälle oder Intercrosseschläger/-bälle, Spielbänder	
<b>Quelle</b>	Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (2005). Lehrmittel Sporterziehung Band 4. Bern: EDMZ. Bro. 5. Baumberger, J. & Müller, U. (2007). Sportheft 4.-6. Klasse. Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U. (2009). Unterrichtshilfen zum Planen – Durchführen – Auswerten. Lehrerbeilage zum Lehrmittel Sporterziehung. Band 4. Horgen: bm-sportverlag.ch.	
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	Zeit	Pro Spielbeobachtung für 8 bis 10 Spieler/-innen 20 Minuten
	Organisation	In jeder Hallenhälfte spielen 2 Teams gegeneinander
	Testpersonen	2 Teams zu maximal je 5 Schüler/ -innen
	Probleme	-