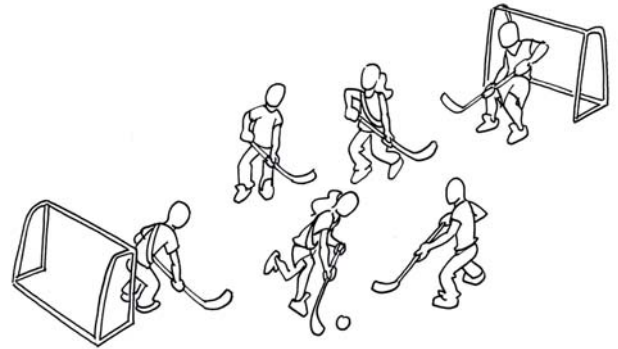




Stufe	10. - 12. Schuljahr Gymnasium
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Spieltaktik
Kompetenz	Taktisches Verhalten verstehen und anwenden können
Niveau A	Ich kenne einige taktische Verhaltensweisen und setze diese punktuell ein.
Niveau B	Ich kenne die taktischen Verhaltensweisen und setze diese ein.
Niveau C	Ich kenne die taktischen Verhaltensweisen und setze diese gezielt und effektiv ein.



## Taktik in Sportspielen (ABC)

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	Die Lernenden spielen ein Sportspiel, ihr taktisches Verhalten wird anhand eines Beurteilungsbogens durch weitere Lernende beurteilt. Die Beurteilung wird mehrmals im Schuljahr durchgeführt.	
<b>Bewertung/ Anforderung</b>	<i>Niveau A:</i>	Der Test ist erfüllt, wenn mind. 10 Beurteilungspunkte mit einem «+» oder «++» beurteilt werden.
	<i>Niveau B:</i>	Der Test ist erfüllt, wenn mind. 14 Beurteilungspunkte mit einem «+» oder «++» beurteilt werden.
	<i>Niveau C:</i>	Der Test ist erfüllt, wenn mind. 17 Beurteilungspunkte mit einem «+» oder «++» beurteilt werden.
<b>Beobachtungspunkte</b>	Siehe Beurteilungsbogen im Anhang.	
<b>Anweisung für die Schüler/-innen</b>	«Versucht im Spiel die taktischen Elemente in der Defensive wie auch in der Offensive umzusetzen! Versucht effizient zu spielen und nach Möglichkeit eure Mitspieler zu unterstützen. Euer taktisches Verhalten wird von euren Mitschülerinnen und Mitschülern beurteilt.»	
<b>Aufbau</b>	je nach Sportart	
<b>Material</b>	je nach Sportart	
<b>Quelle</b>	Beutler B., Wolf M. (2004). <i>Unihockey basics. Spielentwicklung in Schule und Verein</i> . Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.	
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	Zeit	15 Min. Spielzeit, weitere 5 Min. zur Auswertung.
	Organisation	Je zwei Lernende beurteilen das taktische Verhalten einer Spieler bzw. eines Spielers unabhängig voneinander. Die Lehrperson vergleicht die beiden Beurteilungen miteinander und erstellt auf Grundlage der Gesamtschau die Beurteilung für den einzelnen Lernenden. Zur Beurteilung kann auch eine Selbsteinschätzung der Lernenden beigezogen werden.
	Testpersonen	1 Lernende/-r
	Probleme	Die Lernenden müssen in der Beobachtung geschult sein.

Sportart: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Beobachter/in: \_\_\_\_\_

Name der/des beobachteten  
Lernenden: \_\_\_\_\_

Testdatum: \_\_\_\_\_

<b>Verteidigung/Defensive</b>	-	0	+	++
Der/die Spieler/-in:				
➤ kann die Position einhalten				
➤ kann die Spielräume eng machen				
➤ arbeitet mit Torhüter/ Nebenspieler zusammen (Raumdeckung)				
➤ verlangsamt den Angriff des Gegners/ bedrängt den Ballführenden				
➤ kann Schüsse/Würfe blocken				
➤ kann den Ball zurückerobern				
➤ kann Fehler beim Gegner provozieren				
➤ kann Abpraller erobern				

<b>Aufbau und Angriff/Offensive</b>	-	0	+	++	
Der/die Spieler/-in:					
➤ kann sich freilaufen und sich anbieten					
➤ kann den Ball kontrollieren (vom Gegner weghalten)					
➤ kann den Ball in den eigenen Reihen halten					
➤ kann den Gegner ausspielen					
➤ kann schnelle Konter einleiten					
➤ kann besser postierte Spieler/-in anspielen					
➤ setzt Finten und Täuschungen ein					
➤ erarbeitet mit Nebenspielern Chancen (Unterstützen, Kreuzen, Blocken)					
➤ schafft Räume dank Übersicht					
➤ kann Torchancen erspielen					
➤ kann Torchancen nutzen und punkten					
➤ kann seine Mitspieler führen					
- ungenügen, 0 genügend, + gut, ++ sehr gut	<b>Total</b>				