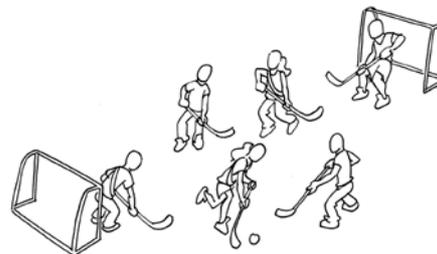




Degré	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année (lycée/gymnase)
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Tactique de jeu
Compétence	Connaître et appliquer les notions tactiques pour faire des choix pertinents dans le jeu
Niveau A	Je connais certains comportements tactiques des jeux de balle. Je les applique ponctuellement.
Niveau B	Je connais et j'applique les comportements tactiques des jeux de balle.
Niveau C	Je connais les comportements tactiques des jeux de balle. Je les applique de façon ciblée et efficace.



## Tactique des jeux de balle (ABC)

### Description de la tâche

Les élèves jouent à un jeu de balle. Leur comportement tactique est évalué par les autres élèves sur un questionnaire. L'évaluation a lieu plusieurs fois au cours de l'année scolaire.

### Evaluation/Exigences

*Niveau A:* Le test est réussi lorsqu'au moins 10 critères d'observation sont marqués d'un «+» ou d'un «++».

*Niveau B:* Le test est réussi lorsqu'au moins 14 critères d'observation sont marqués d'un «+» ou d'un «++».

*Niveau C:* Le test est réussi lorsqu'au moins 17 critères d'observation sont marqués d'un «+» ou d'un «++».

### Critères d'observation

Voir fiche d'évaluation en annexe

### Consignes aux élèves

«Durant le jeu tentez d'appliquer des éléments tactiques offensifs et défensifs! Tentez de jouer de manière efficace et de soutenir vos coéquipiers dans la mesure du possible. Votre comportement tactique sera évalué par vos camarades.»

### Mise en place

En fonction du jeu de balle choisi

### Matériel

En fonction du jeu de balle choisi

### Source

Beutler B., Wolf M. (2004). *Unihockey basics. Spielentwicklung in Schule und Verein*. Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.

### Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée 15 min. de temps de jeu, 5 min. pour l'évaluation

Organisation Deux élèves observent et évaluent indépendamment l'un de l'autre le comportement tactique d'un joueur. L'enseignant compare les deux évaluations et établit une évaluation individuelle pour l'élève sur la base des observations fournies. Egalement possible sous forme d'auto-évaluation.

Personnes évaluées 1 élève

Problèmes Les élèves doivent apprendre à observer selon les critères.

Annexe 1: Fiche d'évaluation pour «Tactique des jeux de balle (ABC)»

Sport: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Observateur/trice: \_\_\_\_\_

Nom de l'élève observé/e: \_\_\_\_\_

<b>Défense</b>	--	-	+	++
Le joueur / la joueuse:				
➤ maintient sa position				
➤ rétrécit les espaces de jeu				
➤ collabore avec le gardien/ les coéquipiers (couvrir l'espace)				
➤ ralentit l'attaque de l'adversaire/ talonne la personne qui a la balle				
➤ bloque les tirs/passes				
➤ récupère la balle				
➤ provoque des erreurs chez l'adversaire				
➤ récupère les rebonds				

<b>Organisation et attaque</b>	--	-	+	++
Le joueur / la joueuse:				
➤ se démarque et appelle la balle				
➤ contrôle la balle (l'éloigne de l'adversaire)				
➤ réussit à garder la balle dans son camp				
➤ se sert de l'adversaire				
➤ effectue des contre-attaques rapides				
➤ passe la balle aux joueurs mieux placés				
➤ fait des feintes				
➤ se crée des opportunités avec ses coéquipiers (soutien, croisement, blocs)				
➤ crée de l'espace				
➤ crée des possibilités de but				
➤ utilise les possibilités de but et marque				
➤ guide ses coéquipiers				
<i>Total</i>				