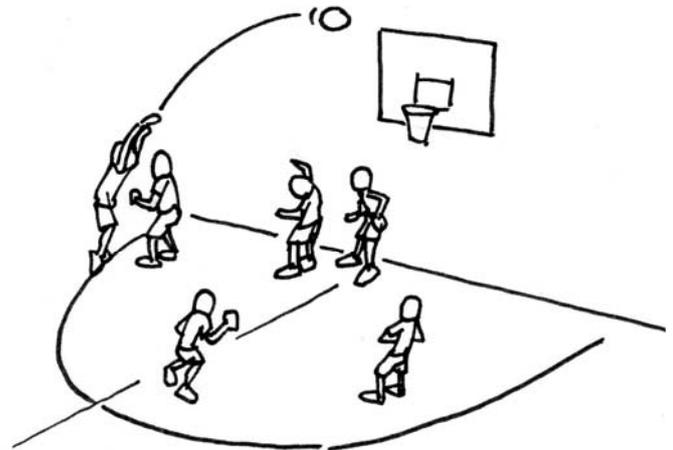




Stufe	6. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Wurfspiele
Kompetenz	Über Techniken, Regeln und taktische Verhaltensweisen verfügen, die ein Spiel mit Mitschülerinnen/Mitschülern ermöglichen
Niveau A	Ich kann Spielideen nachvollziehen und einen zugespielten Ball regelgerecht annehmen und weiterspielen.
Niveau B	Ich kann situativ angemessen Mitspielerinnen und Mitspieler anspielen oder selbst den Abschluss suchen und besitze ein erkennbares Angriffs- und Abwehrverhalten.
Niveau C	Ich kann mich angemessen freilaufen und zeige ein spielgerechtes, wirkungsvolles Angriffs- und Abwehrverhalten.



Wurfspiele (A/B/C)

Aufgabe und Durchführung	Die Schüler/-innen spielen in einer Hallenhälfte gegeneinander Handball 4:4 plus Torwart (Bro 5/Band 4, S. 35, Lehrbeilagen Bd 4, S.54, Sportheft 4.–6. Kl., S.18–19), Streetball 3:3 (Bro 5/Band 4, S.27, Lehrbeilagen Bd 4, S.53), Basketball 5:5 (Bro 5/Band 4, S.29, Lehrbeilagen Bd 4, S.50–52, Sportheft 4.–6. Kl., S.18–19), Ultimate max. 6:6 (Bro 7/ Band 4, S.7, Lehrbeilagen Bd 4, S.64), Tchoukball max. 7:7 (Bro 5/Band 4, S.61, Lehrbeilagen Bd 4, S.58).
Bewertung/ Anforderung	Die Schüler/-innen spielen während mind. 15 Min. selbständig ohne Schiedsrichter oder mit Schülerschiedsrichter. Dabei müssen alle 3 Beobachtungspunkte erfüllt sein, um den Test zu bestehen.
Beobachtungspunkte	<p><i>Niveau A:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Ball kann angenommen und zugespielt werden. • Die Schülerin bzw. der Schüler läuft sich frei und bietet sich an. • Kein Körperkontakt, Schritt- und Dribblingregel werden eingehalten. <p><i>Niveau B:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besser positionierte Mitspieler/-innen werden erkannt und angespielt. • Der Abschluss wird gesucht. • Die Gegenspieler werden am erfolgreichen Angreifen gehindert. <p><i>Niveau C:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitspieler werden gekonnt angespielt und eingesetzt. • Die Schülerin bzw. der Schüler setzt sich durch und erzielt Punkte. • Die Schülerin bzw. der Schüler hindert den Gegner daran, Punkte zu erzielen und erlangt regelkonform Ballbesitz.

Anweisung für die Schüler/-innen	«Das Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Punkte zu erzielen. Die Spielregeln kennt ihr aus dem vergangenen Unterricht. Nach einem gültigen Punkt erhält das gegnerische Team das Anspielrecht. Folgende Beobachtungspunkte müssen erfüllt sein: Die Spielidee wird erfasst; der Ball kann angenommen und zugespielt werden; eine Aktivität zur Spielgestaltung ist vorhanden; kein Körperkontakt, Schritt- und Dribblingregel werden eingehalten.»	
Aufbau	4 Teams werden mit Spielbändern markiert	
Material	2 Handbälle oder 2 Basketbälle oder 2 Frisbees, Spielbänder	
Quelle	Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (2005). Lehrmittel Sporterziehung Band 4. Bern: EDMZ. Bro. 5. Baumberger, J. & Müller, U. (2007). Sportheft 4.-6. Klasse. Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U. (2009). Unterrichtshilfen zum Planen – Durchführen – Auswerten. Lehrerbeilage zum Lehrmittel Sporterziehung. Band 4. Horgen: bm-sportverlag.ch.	
Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte	Zeit	Pro Spielbeobachtung für 6 bis 10 Schüler/-innen 20 Min
	Organisation	In jeder Hallenhälfte spielen 2 Teams gegeneinander
	Testpersonen	2 Teams zu maximal je 5 Schüler/-innen
	Probleme	-