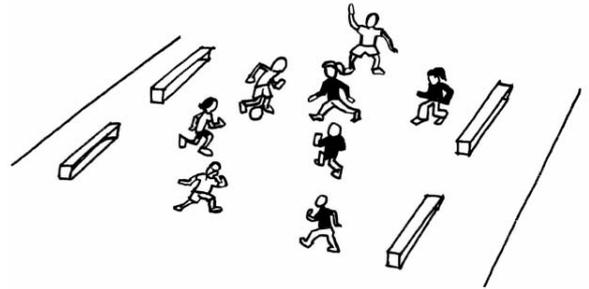




Degré	4 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer sur de petits terrains
Compétence	Disposer des techniques, des règles et des comportements tactiques permettant de jouer avec les autres élèves
Niveau A	Je comprends l'idée du jeu. Je reçois une balle et je la renvoie selon les règles.
Niveau B	Je passe en fonction de la situation ou je tente de marquer moi-même. J'ai un comportement offensif et défensif reconnaissable.
Niveau C	Je me démarque. Je fais preuve d'un comportement offensif et défensif efficace et conforme aux règles.



Football/uni-hockey avec éléments de caisson (ABC)

Description de la tâche

4 élèves au maximum s'affrontent dans une moitié de la salle. 2 éléments de caisson écartés de 3m et de 2m du mur font office de buts pour chaque équipe. Chaque équipe défend ses 2 buts et tente de marquer dans les buts de l'équipe adverse. Il n'y a pas de gardiens de but.

Evaluation/Exigences

Les élèves jouent de manière autonome et sans arbitre, ou avec un élève arbitre, pendant 15 minutes. Les 4 critères d'observation du niveau correspondant doivent être remplis pour que le test soit réussi.

Critères d'observation

Niveau A:

- Les règles convenues sont respectées.
- La balle est réceptionnée et renvoyée de manière contrôlée à un coéquipier.
- Le comportement offensif et défensif est reconnaissable.
- Le joueur est intégré à la partie.

Niveau B:

- Les règles convenues sont respectées.
- Les coéquipiers sont intégrés au jeu de manière adaptée à la situation.
- On recherche à marquer des buts et empêche les adversaires d'attaquer.
- Le joueur parvient à se démarquer de manière à ce que ses coéquipiers puissent lui passer la balle.

Niveau C:

- Les règles convenues sont respectées.
- Les coéquipiers sont habilement intégrés au jeu.
- L'élève protège la balle avec son corps, s'impose et marque des buts.
- L'élève empêche habilement l'adversaire de marquer des buts et obtient la balle de manière conforme aux règles.

Consignes aux élèves	«L'objectif du jeu est de placer la balle dans les buts de l'équipe adverse en évitant qu'elle ne marque des buts à son tour. La balle doit être jouée au sol autant que possible. L'élève qui obtient la balle tente de marquer un but ou de faire une passe à un coéquipier démarqué. Vous jouez sans arbitre et évitez de commettre des fautes.»	
Mise en place	4 éléments de caisson sont disposés dans la salle en guise de buts. Les 4 équipes se distinguent avec des sautoirs. S'il manque des éléments de caisson: disposer deux cônes de circulation en guise de buts.	
Matériel	3 caissons, sautoirs, 2 ballons de foot, ou 2 balles de unihockey et crosses	
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 4, 4^e-6^e année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 41. Baumberger, J. & Müller, U. (2007). <i>Sportheft 4.-6. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U: (2007). <i>Top-Spiele für den Sportunterricht, Band 3</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	20 min. pour une observation de jeu de 8 à 10 élèves, y compris installation
	Organisation	Ev. délimiter la salle en disposant des bancs suédois côte à côte au milieu de celle-ci. Garder les mêmes équipes durant plusieurs leçons
	Personnes évaluées	1 évaluée par moitié de salle
	Problèmes	-