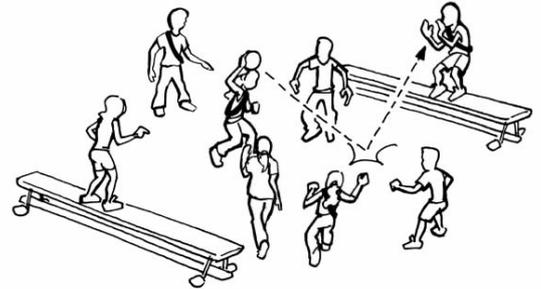




Degré	4 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer sur de petits terrains
Compétence	Disposer des techniques, des règles et des comportements tactiques permettant de jouer avec les autres élèves
Niveau A	Je comprends l'idée du jeu. Je reçois une balle et je la renvoie selon les règles.
Niveau B	Je passe en fonction de la situation ou je tente de marquer moi-même. J'ai un comportement offensif et défensif reconnaissable.
Niveau C	Je me démarque. Je fais preuve d'un comportement offensif et défensif efficace et conforme aux règles.



## Balle au banc (ABC)

### Description de la tâche

5 élèves au max. jouent les uns contre les autres dans une moitié de salle. Le but est de faire des passes à un coéquipier qui se tient sur un banc. Les formes de jeu suivantes sont également possibles: Balle dans le cerceau, viser les cônes, balle sur le caisson, balle contre le mur.

### Evaluation/Exigences

Les élèves jouent de manière autonome pendant au moins 15 minutes sans arbitre ou avec un élève comme arbitre. Les 4 points d'observation du niveau correspondant doivent être remplis pour que le test soit réussi.

### Critères d'observation

*Niveau A:*

- La balle peut être réceptionnée et passée.
- L'élève se déplace sans la balle pour se démarquer.
- Pas de contact corporel, les règles de pas et de dribble sont respectées.

*Niveau B:*

- Les passes sont effectuées sur les joueurs les mieux placés.
- Les élèves cherchent à marquer.
- Ils empêchent les adversaires d'attaquer avec succès.

*Niveau C:*

- Les passes sont effectuées aux coéquipiers de manière ciblée.
- Les élèves s'affirment avec assurance et marquent des points
- Feintes corporelles et de lancer.
- Les élèves font bloc contre les adversaires et récupèrent la balle en respectant les règles du jeu.

<b>Consignes aux élèves</b>	«Le but du jeu est de passer la balle au coéquipier qui se trouve sur le banc. La passe doit se faire avec un rebond sur le sol. Vous ne pouvez pas faire plus de 3 pas avec la balle en main. Lorsque vous tenez la balle après un dribble, vous n'avez pas le droit de re-dribbler. Le contact physique avec les adversaires est interdit. L'élève qui réussit une passe vers celui qui se tient sur le banc, échange ensuite sa place avec lui. Après chaque point marqué, la balle est mise en jeu par l'équipe adverse.»								
<b>Mise en place</b>	2 bancs suédois sont installés dans chaque moitié de salle. Les 4 équipes sont marquées par des sautoirs.								
<b>Matériel</b>	4 bancs suédois, 2 balles de handball, sautoirs								
<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 4, 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 18-19. Baumberger, J. & Müller, U. (2007). <i>Sportheft 4.-6. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U. (2005). <i>Balkünstler</i> . Horgen:bm.sportverlag.ch.								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Durée</td> <td>20 min. pour une observation de jeu de 8 à 10 élèves, y compris installation</td> </tr> <tr> <td>Organisation</td> <td>Maintenir les mêmes équipes sur plusieurs leçons</td> </tr> <tr> <td>Personnes évaluées</td> <td>1 personne test par moitié de salle</td> </tr> <tr> <td>Problèmes</td> <td>-</td> </tr> </table>	Durée	20 min. pour une observation de jeu de 8 à 10 élèves, y compris installation	Organisation	Maintenir les mêmes équipes sur plusieurs leçons	Personnes évaluées	1 personne test par moitié de salle	Problèmes	-
Durée	20 min. pour une observation de jeu de 8 à 10 élèves, y compris installation								
Organisation	Maintenir les mêmes équipes sur plusieurs leçons								
Personnes évaluées	1 personne test par moitié de salle								
Problèmes	-								