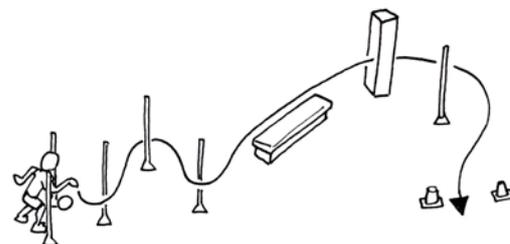




Degré	1 ^{re} à 2 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer avec une balle: conduire
Compétence	Disposer des aptitudes de base pour conduire la balle avec les mains ou les pieds
Niveau C	J'effectue un parcours difficile de manière correcte.



Parcours d'obstacles en dribblant

Description de la tâche

Les élèves effectuent un parcours d'obstacles en dribblant: slalom autour de 3 piquets, passer ou sauter par dessus un couvercle de caisson en dribblant la balle sans qu'elle ne touche l'élément, dribbler à travers un élément de caisson posé debout, tourner autour d'un piquet et franchir la ligne d'arrivée (deux piquets ou deux cônes). 1^{er} passage avec un ballon de handball, 2^e passage avec un ballon de basket-ball.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque l'élève remplit les critères d'observation suivants.

Critères d'observation



- Le ballon est accompagné, pas frappé.
- La distance est parcourue rapidement.
- Précision: le parcours est effectué selon les consignes.



- Erreurs lors des différents obstacles

Consignes aux élèves

«Dribble la balle en slalom autour des 3 piquets. Franchis ou saute par dessus le couvercle de caisson en dribblant mais sans que la balle ne le touche. Dribble à travers l'élément de caisson posé debout, tourne autour d'un piquet et franchis la ligne d'arrivée en dribblant. Fais des dribbles précis et sans à coups à travers le parcours. Effectue le 1^{er} passage avec un ballon de handball, le 2^e avec un ballon de basket-ball.»

Mise en place

Le départ est marqué par 2 piquets. Suivent à distance d'env. 1m 3 autres piquets, après 2m un couvercle de caisson posé au sol en long, suivi d'un élément de caisson debout. Un autre piquet est placé après 2m suivi de l'arrivée marquée de 2 cônes ou piquets.

Matériel

8 piquets, 1 couvercle de caisson, 1 élément de caisson, 1 ballon de handball et 1 ballon de basket-ball

Source

Commission fédérale de sport (éd.). (1999). *Education physique, Manuel 3, 1^{re}-4^e année scolaire*. Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 10.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	env. 30 sec. par élève
Organisation	Former des groupes de 4 ou 6 élèves. Les élèves d'un groupe sont testés à tour de rôle. Les autres élèves sont occupés de manière autonome ou à une autre tâche.
Personnes évaluées	1 personne testée par installation
Problèmes	-