



Stufe	10. bis 12. Schuljahr Berufsschule
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Spielen mit Ball: Ballkontrolle
Kompetenz	In verschiedenen Ballsportarten das Spielobjekt kontrollieren können
Niveau C	Ich beherrsche den Ball im Wettkampf auch unter Druck (Zeit und Gegner).

## Ballbeherrschung Basketball

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	2 Mannschaften (max. 5:5) spielen auf einem definierten Spielfeld (s. unten) ein Schnappballspiel Basketball (mit den entsprechenden Regeln). Eine Lernende bzw. ein Lernender beobachtet jeweils einen Kollegen bezüglich Ballbeherrschung.
<b>Bewertung/ Anforderung</b>	Die Beobachtungen werden schriftlich festgehalten. Es sollen doppelt so viele Pluspunkte wie Negativpunkte gesammelt werden. Ein Spiel dauert 3 Min.
<b>Beobachtungspunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ball wird gefangen und erfolgreich zu einem Mitspieler gepasst (1 Punkt)</li> <li>• Ballverlust (-3 Punkte)</li> <li>• Regelverstoss (Doppelfang, Schrittfehler, Foul) (- 1 Punkt)</li> </ul>
<b>Anweisung für die Lernenden</b>	«Bei dieser Aufgabe spielen Sie ein Schnappballspiel. Das heisst, Sie versuchen innerhalb Ihres Teams möglichst viele Pässe zu spielen. Gezählt werden von Ihrem Beobachter Ihre persönlichen Ballkontakte. Wenn Sie den Ball erfolgreich zu einem Mitspieler passen, gibt dies 1 Punkt. 3 Minuspunkte erhalten Sie für einen Ballverlust sowie 1 Minuspunkt bei einem technischen Regelverstoss. Sammeln Sie so viele Punkte wie möglich! Das Spiel dauert 3 Min.»
<b>Aufbau</b>	Spielfeld je nach Mannschaftsgrösse definieren.
<b>Material</b>	1 Basketball, 4 Markierungskegel, 1 Stoppuhr, Beobachtungsbogen und Schreibutensilien
<b>Quelle</b>	Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1997). Lehrmittel Sporterziehung Band 6. Bern: EDMZ. Bro 5.
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	<p><b>Zeit</b> 3 Min. pro Gruppe plus ca. 5 Min. für die Auswertung</p> <p><b>Organisation</b> Die Beobachter müssen gut instruiert werden. In dieser Zeit können sich die Testpersonen einspielen. Das Spielfeld wird folgendermassen gewählt: Bei Spielform 3:3: Halbes Volleyballfeld; 4:4: Ganzes Volleyballfeld; 5:5: Halbes Basketballfeld .</p> <p><b>Testpersonen</b> Je nach Gruppengrösse</p> <p><b>Probleme</b> Die Beobachter sind evtl. mit ihrer Aufgabe überfordert. Ist dies der Fall, so sollten immer zwei Lernende eine Testperson beobachten und dann ihre Resultate vergleichen. Nachteil: Viele Lernende sind inaktiv. Generell sollte das Beobachten geschult werden (Schnappball mit Handball, Fussball, im Unihockey etc.), bevor der Test als solches durchgeführt wird. Unterschiedliche Niveaus der Teams können das Einzelresultat beeinflussen. Unterschiedliche Teamgrössen können das Resultat beeinflussen.</p>