



Degré	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année (école professionnelle)
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer avec la balle: contrôle de balle
Compétence	Contrôler la balle dans différents sports pour la conserver malgré une pression défensive
Niveau C	Je maîtrise la balle également sous pression (temps et adversaires) en compétition.



## Maîtrise du ballon de handball

<b>Description de la tâche</b>	2 équipes (max. 5:5) jouent une partie de «passes à 10». Un élève désigné observe un camarade concernant la maîtrise du ballon.								
<b>Evaluation/Exigences</b>	Les critères d'observation sont consignés par écrit. Il y a lieu de marquer deux fois plus de points positifs que négatifs. Une partie dure 5 minutes.								
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perte de la balle (-3 points)</li><li>• La balle est réceptionnée et passée à un coéquipier (1 point)</li></ul>								
<b>Consignes aux élèves</b>	«La partie consiste à faire le plus de passes réussies au sein de votre équipe. Votre observateur compte le nombre de vos contacts avec la balle. Une passe réussie vers un coéquipier vous livre 1 point. La perte de la balle est sanctionnée d'un point négatif. Tentez d'obtenir autant de points que possible! La partie dure 5 minutes.»								
<b>Mise en place</b>	Définir le terrain selon la taille de l'équipe.								
<b>Matériel</b>	1 ballon de handball, 4 cônes pour délimiter le terrain, 1 chronomètre								
<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 5, 6<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 5, p. 20.								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table><tr><td>Durée</td><td>3 min. par groupe plus env. 5 min. pour l'évaluation</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Les observateurs doivent recevoir des consignes précises. Pendant ce temps, les joueurs s'échauffent. Ne pas choisir un terrain trop grand (p.ex. taille d'un terrain de volley pour une partie 4:4)</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>En fonction de la taille du groupe</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>Il peut arriver que les observateurs soient dépassés par la tâche. C'est pourquoi l'observation devrait être entraînée (jeux de passes p.ex. à l'uni-hockey, au basket-ball, au football, etc.), avant d'effectuer le test. Les différences de niveau au sein de l'équipe peuvent avoir une incidence sur le résultat final. Des équipes de taille différentes peuvent influencer le résultat final.</td></tr></table>	Durée	3 min. par groupe plus env. 5 min. pour l'évaluation	Organisation	Les observateurs doivent recevoir des consignes précises. Pendant ce temps, les joueurs s'échauffent. Ne pas choisir un terrain trop grand (p.ex. taille d'un terrain de volley pour une partie 4:4)	Personnes évaluées	En fonction de la taille du groupe	Problèmes	Il peut arriver que les observateurs soient dépassés par la tâche. C'est pourquoi l'observation devrait être entraînée (jeux de passes p.ex. à l'uni-hockey, au basket-ball, au football, etc.), avant d'effectuer le test. Les différences de niveau au sein de l'équipe peuvent avoir une incidence sur le résultat final. Des équipes de taille différentes peuvent influencer le résultat final.
Durée	3 min. par groupe plus env. 5 min. pour l'évaluation								
Organisation	Les observateurs doivent recevoir des consignes précises. Pendant ce temps, les joueurs s'échauffent. Ne pas choisir un terrain trop grand (p.ex. taille d'un terrain de volley pour une partie 4:4)								
Personnes évaluées	En fonction de la taille du groupe								
Problèmes	Il peut arriver que les observateurs soient dépassés par la tâche. C'est pourquoi l'observation devrait être entraînée (jeux de passes p.ex. à l'uni-hockey, au basket-ball, au football, etc.), avant d'effectuer le test. Les différences de niveau au sein de l'équipe peuvent avoir une incidence sur le résultat final. Des équipes de taille différentes peuvent influencer le résultat final.								