



Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Sautiller et sauter en rythme
Compétence	Etre capable de sautiller/sauter en rythme pour s'adapter à une situation
Niveau B	Je combine des sauts et des sautillés rythmés.



Transformer et sautiller (B)

Description de la tâche

Les enfants se déplacent librement et sautillent de différentes manières (galop, saut, saut sur une jambe et pantin) de façon autonome. L'enseignant alterne 2 rythmes différents sur un tambourin (p.ex. galop et saut sur une jambe).

Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque* doivent être remplis pour que le test soit réussi. Observer l'enfant pendant 3 minutes. Le test comporte au moins 3 différentes combinaisons (p.ex. galop et saut sur une jambe, saut et galop, pantin et saut sur une jambe). Le test sert à l'observation systématique d'une situation et ne doit donc pas être déclaré comme tel.

Critères d'observation



L'enfant...

- ... effectue au moins 1 combinaison de 2 formes de sautilllements, en sautillant chaque forme au moins 4x de suite.*
- ... passe d'une forme à l'autre en 5 pas au maximum.*
- ... effectue et combine les sautilllements de manière correcte, sans consignes.*
- ... exécute les sautilllements au rythme du tambourin.



- ... effectue de nombreux gestes inutiles.
- ... décolle à peine du sol.
- ... a une tenue du corps atonique.

Consignes aux élèves

Démonstration de l'enseignant recommandée

«Déplacez-vous librement dans la salle. Ecoutez bien le rythme du tambourin, car il vous transforme en cheval au galop, en cheval au saut, en cigogne sur une jambe ou en pantin. Vous connaissez les différents signaux. Au signal, passez directement du galop au saut sur une jambe.»
Ensuite même consigne avec deux autres formes de sautilllements.

Mise en place

Dans la cour de récréation, en forêt ou dans la salle de gym

Matériel

Tambourin

Source

Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). *Basistests. Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.ch. S.14.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée 3 minutes par enfant

Organisation Tous les enfants effectuent l'exercice en même temps. L'enseignant observe un enfant à la fois.
Au terme de la séquence, l'enseignant note les résultats de l'observation.
Avant le test, introduire les différents signaux rythmés dans un jeu.
Le signal du pantin s'effectue dans un rythme plus lent et se distingue nettement du saut sur une jambe (p.ex. frapper sur le bois).

Personnes évaluées Observer 1 enfant à la fois

Problèmes -