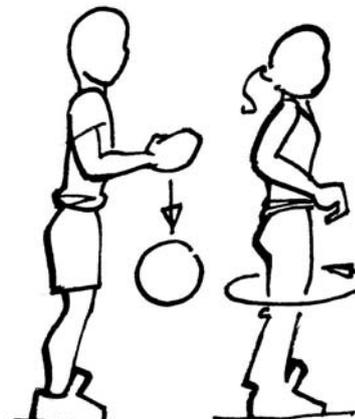




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Schnelligkeit
Kompetenz	Über eine altersgemässe Reaktions- und Aktionsschnelligkeit verfügen
Niveau A	Ich kann auf verschiedene Signale (akustisch, optisch, taktil) mit einer Bewegung reagieren.
Niveau B	Ich kann auf verschiedene Signale (akustisch, optisch, taktil) schnell reagieren.
Niveau C	Ich kann schnell auf ein Signal (akustisch, optisch, taktil) reagieren und schnell eine Bewegung ausführen.



Reaktionstest

Aufgabe und Durchführung Ein/-e etwa eine Armlänge hinter der Schülerin/dem Schüler stehende/-r Partner/-in lässt einen Ball aus Schulterhöhe der Testperson auf den Boden fallen. Wenn die Schülerin/der Schüler den Aufprall des Balles hört, dreht sie/er sich schnell um und versucht den Ball zu fangen, bevor er erneut zu Boden fällt.

Bewertung/ Anforderung Der Test ist erfüllt, wenn der Ball bei 2 Versuchen mindestens 1x gefangen wird und die untenstehenden Beobachtungspunkte erfüllt sind.

Niveau A: Basketball

Niveau B: Tennisball

Niveau C: Tischtennisball

Beobachtungspunkte

- Der Ball muss gefangen werden, bevor er zum zweiten Mal den Boden berührt.
- Die Testperson steht mit dem Rücken zur Person mit dem Ball.
- Die Testperson dreht sich erst um, wenn sie den Aufprall des Balles hört.

Anweisung für die Schüler/-innen «Bei dieser Übung wird eure Reaktionsfähigkeit getestet. Steht mit dem Rücken zur Person mit dem Ball in der Hand und konzentriert euch. Wenn ihr den Aufprall des Balles hört, dreht ihr euch schnell um und versucht den Ball zu fangen, bevor er nochmals auf den Boden fällt!»

Aufbau -

Material Basket-, Tennis- und Tischtennisball

Quelle Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1998). *Lehrmittel Sporterziehung Band 3, 1.-4. Schuljahr*. Bern: EDMZ. Bro 3, S. 9.
Baumberger, J.& Müller, U. (2004). *Sportheft 1.-3. Klasse*. Horgen: bm-sportverlag.ch, S. 33.

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 1 Min. pro Schülerin bzw. Schüler
Organisation	2 Schüler/-innen machen sich für den Versuch bereit. Nach dem Test tauschen die Testperson mit der Partnerin/dem Partner die Rolle und es erfolgt der nächste Testversuch. Der Test kann auch im Freien durchgeführt werden.
Testpersonen	1 Testperson mit 1 Partnerin/Partner
Probleme	Die Schüler/-innen müssen sich genug Zeit nehmen, um für den Test ruhig hinzustehen. Der Ball darf nicht unter Schulterhöhe der Testperson gehalten und fallengelassen werden. Die Prolleigenschaften hängen von der Beschaffenheit des Balles sowie des Untergrunds ab.