



Degré	5 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Acrobaties
Compétence	Effectuer des mouvements acrobatiques avec l'aide d'un/e partenaire pour développer la confiance réciproque
Niveau A	J'effectue des exercices acrobatiques avec l'aide d'un/e partenaire.
Niveau B	J'effectue des exercices acrobatiques de manière sûre, avec un bon maintien et avec l'aide d'un/e partenaire.
Niveau C	J'effectue une séquence d'exercices acrobatiques de manière sûre, avec un bon maintien et avec l'aide d'un/e partenaire.



Pyramides acrobatiques (ABC)

Description de la tâche

Les élèves effectuent des pyramides acrobatiques par groupes de trois. Pendant que 2 élèves exécutent l'une des acrobaties, le troisième est prêt à intervenir et à les assurer en cas de besoin. Retirer les chaussures pour cet exercice.

Evaluation/Exigences

Niveau A: Les partenaires présentent 3 mouvements différents. Maintenir chaque position durant au moins 3 sec. sans aide. Seuls les élèves qui exécutent la pyramide sont évalués.

Niveau B: Les deux partenaires présentent 6 pyramides différentes. Maintenir chaque position durant au moins 3 sec. sans aide. Seuls les élèves qui exécutent la pyramide sont évalués.

Niveau C: Les deux partenaires présentent au moins 6 pyramides différentes avec une bonne tenue corporelle et terminent par une acrobatie à trois. Maintenir chaque position au moins durant 3 sec. sans aide. Enchaîner les positions avec fluidité. Seuls les élèves qui exécutent la pyramide sont évalués.

Critères d'observation

Tous les critères d'observation doivent être remplis

Niveau A:

- 3 pyramides différentes
- Positions maintenues durant 3 sec.
- Mise en place et retour à la position initiale de manière minutieuse et sûre

Niveau B:

- 6 pyramides différentes
- Positions maintenues durant 3 sec.
- Mise en place et retour à la position initiale de manière minutieuse et sûre

Niveau C:

- 6 pyramides différentes enchaînées avec fluidité
- Positions expressives maintenues durant 3 sec.
- Position finale à trois
- Mise en place et retour à la position initiale de manière minutieuse et sûre

Consignes aux élèves	«Formez des groupes de 3 personnes de taille similaire. Deux personnes exécutent ensemble des pyramides acrobatiques. La troisième personne aide la construction et le retour à la position initiale et assure év. la position finale. Inspirez vous des images de pyramides acrobatiques. Il est important que vous déterminiez d'abord qui prendra quelle position et de quelle manière vous allez procéder. Retirez vos chaussures. Les personnes qui exécutent les pyramides doivent maintenir leur tonus musculaire. Veillez à toujours prendre appui sur les épaules et le bassin du partenaire – jamais sur le dos! Les bras forment un angle droit avec le sol. Maintenez la position finale durant 3 secondes sans l'aide de votre partenaire. La descente s'effectue lentement et de manière contrôlée avec l'aide de la 3 ^e personne. Ne sautez pas à terre depuis la position. Si vous vous sentez fléchir ou ressentez une douleur, appelez immédiatement votre assistant qui vous aidera à descendre.»	
Mise en place	2 tapis sont placés l'un derrière l'autre et si possible reliés.	
Matériel	2 tapis Images de pyramides acrobatiques, p.ex. de Baumberger & Müller (2004) p. 27 et 28.	
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 4, 4^e-6^e année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 3, p. 28. Baumberger, J. & Müller, U. (2007 ³). <i>Sportheft 4.-6. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. Baumberger, J. & Müller, U. (2004). <i>Unterrichtshilfen zum Planen – Durchführen – Auswerten. Lehrerbeilage zum Lehrmittel Sporterziehung. Band 4</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	10 minutes
	Organisation	1 installation pour 3 élèves, prévoir suffisamment d'espace entre les groupes
	Personnes évaluées	3 élèves
	Problèmes	-