



Degré	5 ^e à 6 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Tourner et se balancer
Compétence	Tourner et se balancer de manière fonctionnelle aux agrès pour développer ses sens kinesthésiques et sa force
Niveau C	J'effectue de manière contrôlée et avec une bonne posture des séquences de mouvements complexes aux engins.



Suite de mouvements aux barres parallèles

Description de la tâche	<p>L'élève se balance aux barres parallèles. Après le 3^e balancement avant, il effectue une suite de 3 mouvements.</p> <p>Il pourra choisir entre les éléments suivants: siège extérieur devant la main droite ou gauche; à cheval derrière la main droite ou gauche; sortie faciale carpée.</p>								
Evaluation/Exigences	Tous les critères d'observation doivent être remplis.								
Critères d'observation	<ul style="list-style-type: none">• Fluidité des mouvements• Posture• Degré de difficulté des éléments								
Consignes aux élèves	«Démontrez un exercice aux barres parallèles avec une suite de 3 éléments que j'aurai préalablement approuvés et estimés difficiles. Pour que le test soit réussi, l'exercice doit être fluide et votre posture doit être correcte.»								
Mise en place	1 paire de barres parallèles par personne testée, tapis à côté, devant et sous les barres								
Matériel	Barres parallèles, tapis								
Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 4, 4^e-6^e année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 3, p. 18.								
Aspects pratiques et indications pédagogiques	<table><tr><td>Durée</td><td>env. 1 min. par élève</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Occuper les autres élèves</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>1 à 2 élèves à la fois</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>-</td></tr></table>	Durée	env. 1 min. par élève	Organisation	Occuper les autres élèves	Personnes évaluées	1 à 2 élèves à la fois	Problèmes	-
Durée	env. 1 min. par élève								
Organisation	Occuper les autres élèves								
Personnes évaluées	1 à 2 élèves à la fois								
Problèmes	-								