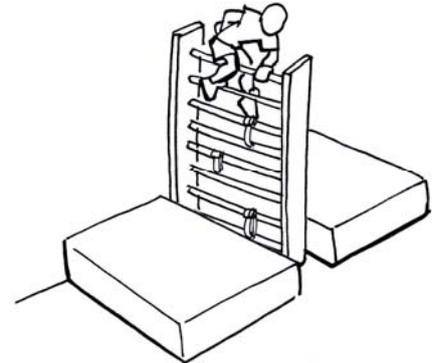




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Klettern
Kompetenz	An Geräten vielseitig klettern können
Niveau C	Ich kann an verschiedenen Geräten auf herausfordernden Routen klettern.



Sprossenwand einhändig bezwingen

Aufgabe und Durchführung

Die Schülerin/der Schülerin klettert die ausgestellte Sprossenwand entlang einer Route, die mit 6 Spielbändern markiert ist, hoch. Beim Übersteigen bleibt eine Hand auf dem Rücken. Nun klettert sie/er auf der andern Seite wieder runter.

Bewertung/ Anforderung

Der Test ist bestanden, wenn der Schüler bzw. die Schülerin folgende Beobachtungspunkte erfüllt.

Beobachtungspunkte



- Sicheres, kontrolliertes und fließendes Klettern.
- Beim Übersteigen bleibt eine Hand hinter dem Rücken.
- Nur auf bezeichnete Sprossen stehen.



- Unterbruch während der Übung.
- Zweite Hand wird beim Übersteigen benutzt.

Anweisung für die Schüler/-innen

Lehrerdemonstration sinnvoll

«Klettere die ausgestellte Sprossenwand hoch von markierter zu markierter Sprosse. Übersteige die Sprossenwand, während du eine Hand hinter dem Rücken hältst und nicht zur Hilfe nimmst. Klettere auf der anderen Seite über die markierten Sprossen hinunter.»

Aufbau

Trittfolge mit 6 Spielbändern vorgeben, Sprossenwand mit Matten sichern.

Material

Sprossenwand, farbige Spielbänder, 2-4 Matten

Quelle

Müller, U. & Baumberger, J. (2002). *Bewegungskünstlerin und Bewegungskünstler*. Horgen: bm-sportverlag.ch. Posten 22.

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 40 Sek. für 1 Schüler bzw. Schülerin
Organisation	Eine Schülerin bzw. ein Schüler nach dem anderen startet auf der einen Seite der Sprossenwand. Die anderen, und wer fertig ist, machen Zusatzaufgaben. Der Test kann auch gut in einen Postenlauf eingebettet werden.
Testpersonen	1 Testperson
Probleme	Die/der folgende Schüler/-in darf erst starten, wenn der Vorgänger die Sprossenwand verlassen hat. Der Schwierigkeitsgrad des Tests kann variieren, je nachdem wie weit die Spielbänder auseinandergesetzt werden.