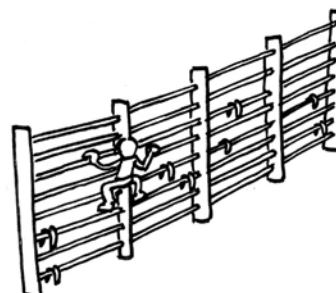




| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Degré | 1 ^{re} à 2 ^e année |
| Aspect | Compétences disciplinaires |
| Aspect spécifique | Grimper |
| Compétence | Grimper aux agrès de différentes manières pour se déplacer horizontalement ou verticalement |
| Niveau C | Je grimpe à différents agrès selon des itinéraires prédéfinis difficiles. |



Espaliers (C)

Description de la tâche

L'élève parcourt une voie marquée par des rubans sur le mur d'espaliers. Les espaliers marqués d'un ruban ne doivent être touchés que par un seul pied.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque l'élève remplit les critères d'observation suivants.

Critères d'observation



- Traverse les espaliers avec des mouvements sûrs, contrôlés et fluides.
- Grimpe toute la longueur.
- Pose 1 seul pied sur l'espalier marqué.
- Se tient uniquement sur les espaliers marqués.



- Exercice interrompu.

Consignes aux élèves

Démonstration de l'enseignant recommandée

« Traverse rapidement le mur d'espaliers d'une marque à l'autre. Ne pose toujours qu'un seul pied sur l'espalier marqué d'un ruban. Il faut parfois croiser les jambes ou sauter d'un pied sur l'autre sur place. Déplace-toi latéralement d'un côté du mur d'espaliers à l'autre. »

Mise en place

Marquer les pas sur les espaliers au moyen de rubans de couleur.

Matériel

Mur d'espaliers, rubans de couleur

Source

Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). *Basistests. Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.ch, S. 26.
Müller, U. & Baumberger, J. (2002). *Bewegungskünstlerin und Bewegungskünstler*. Horgen: bm-sportverlag.ch, Posten 19.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durée | env. 1 min. pour 1 élève |
| Organisation | Les élèves franchissent les espaliers à tour de rôle. Une autre tâche est attribuée aux autres élèves et à ceux qui ont terminé. |
| Personnes évaluées | 1 personne testée |
| Problèmes | L'élève suivant ne commence que lorsque le précédent a quitté les espaliers. |