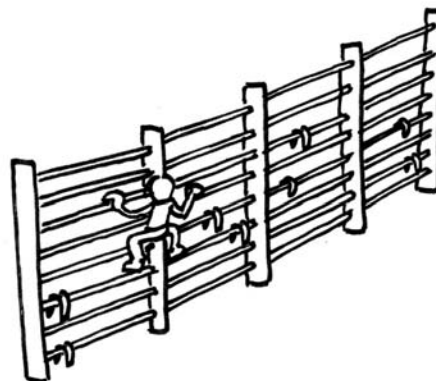




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Klettern
Kompetenz	An Geräten vielseitig klettern können
Niveau C	Ich kann an verschiedenen Geräten auf herausfordernden Routen klettern.



Sprossenwand (C)

Aufgabe und Durchführung

Der Schüler bzw. die Schülerin klettert der Sprossenwand entlang einer Route, die mit Spielbändern markiert ist. Es dürfen nur die bezeichneten Tritte mit nur einem Fuss verwendet werden.

Bewertung/ Anforderung

Der Test ist bestanden, wenn der Schüler bzw. die Schülerin folgende Beobachtungspunkte erfüllt.

Beobachtungspunkte



- Sicheres, kontrolliertes und fließendes Klettern
- Ganze Länge wird geklettert
- Mit nur 1 Fuss auf Sprosse stehen
- Nur auf bezeichnete Sprossen stehen



- Unterbruch während der Übung

Anweisung für die Schüler/-innen

Lehrerdemonstration sinnvoll

«Klettere zügig von markierter zu markierter Sprosse. Stelle immer nur einen Fuss auf die markierten Sprossen. Du musst die Beine überkreuzen oder an Ort von einem auf den andern Fuss springen. Verschiebe dich so von der einen Seite der Sprossenwand zur anderen.»

Aufbau

Anspruchsvolle Trittfolge mit Spielbändern an der Sprossenwand vorgeben.

Material

Sprossenwand, farbige Spielbänder

Quelle

Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). *Basistests: Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.ch, S. 26.
Müller, U. & Baumberger, J. (2002). *Bewegungskünstlerin und Bewegungskünstler*. Horgen: bm-sportverlag.ch. Posten 19.

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 1 Min. für 1 Schülerin bzw. Schüler
Organisation	Eine Schülerin bzw. ein Schüler nach dem anderen startet auf der einen Seite der Sprossenwand. Die anderen, und wer fertig ist, machen Zusatzaufgaben.
Testpersonen	1 Testperson
Probleme	Die/der folgende Schüler/-in darf erst starten, wenn der Vorgänger die Sprossenwand verlassen hat.