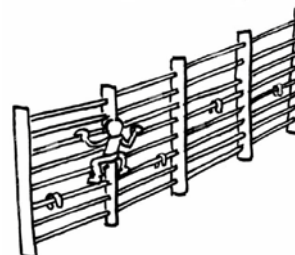






Degré	1 ^{re} à 2 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Grimper
Compétence	Grimper aux agrès de différentes manières pour se déplacer horizontalement ou verticalement
Niveau B	Je grimpe à différents agrès selon un itinéraire prédéfini.



Espaliers (B)

Description de la tâche	L'élève parcourt une voie marquée par des rubans sur le mur d'espaliers. Les deux pieds ne doivent être posés que sur les échelons marqués d'un ruban.
Evaluation/Exigences	Le test est réussi lorsque l'élève remplit les critères d'observation suivants.
Critères d'observation	 <ul style="list-style-type: none">• Traverse les espaliers avec des mouvements sûrs, contrôlés et fluides.• Grimpe toute la longueur.• Pose les pieds uniquement aux endroits indiqués.  <ul style="list-style-type: none">• Exercice interrompu.
Consignes aux élèves	<i>Démonstration de l'enseignant recommandée</i> «Traverse rapidement le mur d'espaliers en posant les pieds uniquement sur les espaliers marqués d'un ruban. Déplace-toi latéralement d'un espalier à l'autre. Tu peux poser les deux pieds sur les espaliers marqués d'un ruban.»
Mise en place	Marquer les pas sur les espaliers au moyen de rubans de couleur. Varier les distances et les hauteurs.
Matériel	Mur d'espaliers, rubans de couleur
Source	Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). <i>Basistests: Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch, p. 26. Müller, U. & Baumberger, J. (2002). <i>Bewegungskünstlerin und Bewegungskünstler</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. Posten 19.
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée env. 1 min. pour 1 élève Organisation Les élèves franchissent les espaliers à tour de rôle. Une autre tâche est attribuée à ceux qui ont terminé. Personnes évaluées 1 personne testée Problèmes L'élève suivant ne commence que lorsque le précédent a quitté les espaliers.