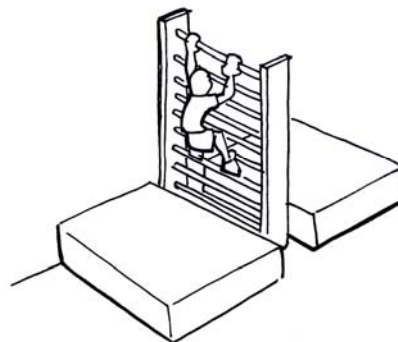




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Klettern
Kompetenz	An Geräten vielseitig klettern können
Niveau A	Ich kann an Geräten klettern.



## Sprossenwand (A)

### Aufgabe und Durchführung

Die Schülerin bzw. der Schüler steigt auf einer Seite die ausgestellte Sprossenwand bis zu einer Markierung hinauf, quert von dort die Sprossenwand, steigt auf die andere Seite um und klettert bis zur Markierung auf dieser Seite. Dann erst steigt er/sie wieder hinunter.

### Bewertung/ Anforderung

Der Test ist erfüllt, wenn der Schüler bzw. die Schülerin 3 oder mehr Punkte erreicht.

### Beobachtungspunkte



- Sicheres, kontrolliertes Bewegen (2 P)
- Flüssend Sprossenwand überqueren (1 P)
- Ganze Länge klettern (1 P)



- Unterbruch, Abbruch während der Übung.

### Anweisung für die Schüler/-innen

*Lehrerdemonstration sinnvoll*

«Steige auf einer Seite der Sprossenwand hoch, bis du mit den Füßen auf der Höhe des roten Bändelis (auf ca. 5. Sprosse) stehst. Überquere flüssend, ohne Unterbruch die ganze Sprossenwand, bis du auf der anderen Seite den Bändel erreichst. Dann steige wieder hinunter.»

### Aufbau

Auf der 5. Sprosse der Sprossenwand ein Spielbändel befestigen. (Start – Ziel). Matten zur Sicherung auslegen.

### Material

Sprossenwand, Matten, 1 Spielband

### Quelle

Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1997). *Lehrmittel Sporterziehung Band 3, 1.-4. Schuljahr*. Bern: EDMZ. Bro 3, S. 9 und 15.  
Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). *Basistests. Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.ch.

### Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 30 Sek. für 1 Kind
Organisation	Eine Schülerin bzw. ein Schüler nach dem anderen startet auf der einen Seite der Sprossenwand. Wer fertig ist macht Zusatzaufgaben.
Testpersonen	1 Testperson
Probleme	Die/der folgende Schüler/-in darf erst starten, wenn der Vorgänger die Sprossenwand verlassen hat.