



Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Rhythmisch bewegen
Kompetenz	Sich in einer Bewegungsfolge rhythmisch bewegen können
Niveau C	Ich kann in einer Kleingruppe den Ablauf einer Bewegungsfolge erweitern und mich sicher im Rhythmus dazu bewegen.



Seilklatzsch

Aufgabe und Durchführung

Zwei Schüler/-innen können sich während dem Springen im Schwungseil 4x gegenseitig in die Hände klatschen. Sie erfinden dabei mindestens 2 verschiedene Klatschmuster (a und b).

Bewertung/ Anforderung

Der Test ist erfüllt, wenn sich die beiden Schüler/-innen während dem Springen im Seil 4x gegenseitig in die Hände geklatscht und ohne Fehler wieder das Seil verlassen haben. Das machen sie 2x (1. Folge mit Klatschmuster a, 2. Folge mit Klatschmuster b). Die Schüler/-innen haben zwei Versuche.

Beobachtungspunkte

- Die Schülerinnen und Schüler springen rhythmisch im Schwungseil.
- Sie klatschen sich 4 Mal gegenseitig in die Hände, während sie im Schwungseil springen.
- Sie behalten den Springrhythmus bei.
- Sie erfinden zwei verschiedene Klatschmuster und wenden diese an.

Anweisung für die Schüler/-innen

«Zwei Schüler/-innen schwingen das Schwungseil. Nun springen zwei weitere Schüler/-innen in das Seil und klatschen sich während dem Springen 4x gegenseitig in die Hände nach Klatschmuster a. Danach verlassen sie das Schwungseil tauschen die Rollen mit den Seilschwingern. Sobald diese ihr Klatschmuster a gezeigt haben, folgt ein weiterer Rollentausch und die beiden ersten Schüler/-innen zeigen die Übung mit Klatschmuster b. Ihr habt zwei Versuche pro Klatschmuster.»

Aufbau

Aufstellung der Gruppen quer zur Halle, damit alle genügend Platz haben zum Schwingen, Hinein- und wieder Hinausspringen.

Material

Pro 6 Schüler/-innen ein Schwungseil

Quelle

Baumberger, J. & Müller, U. (2001). *Sportheft 1.-3. Klasse*. Horgen: bm-sportverlag.ch. S.15.

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 10 Min. für 6 Schüler/-innen
Organisation	-
Testpersonen	Alle Schülerinnen und Schüler einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.
Probleme	-