



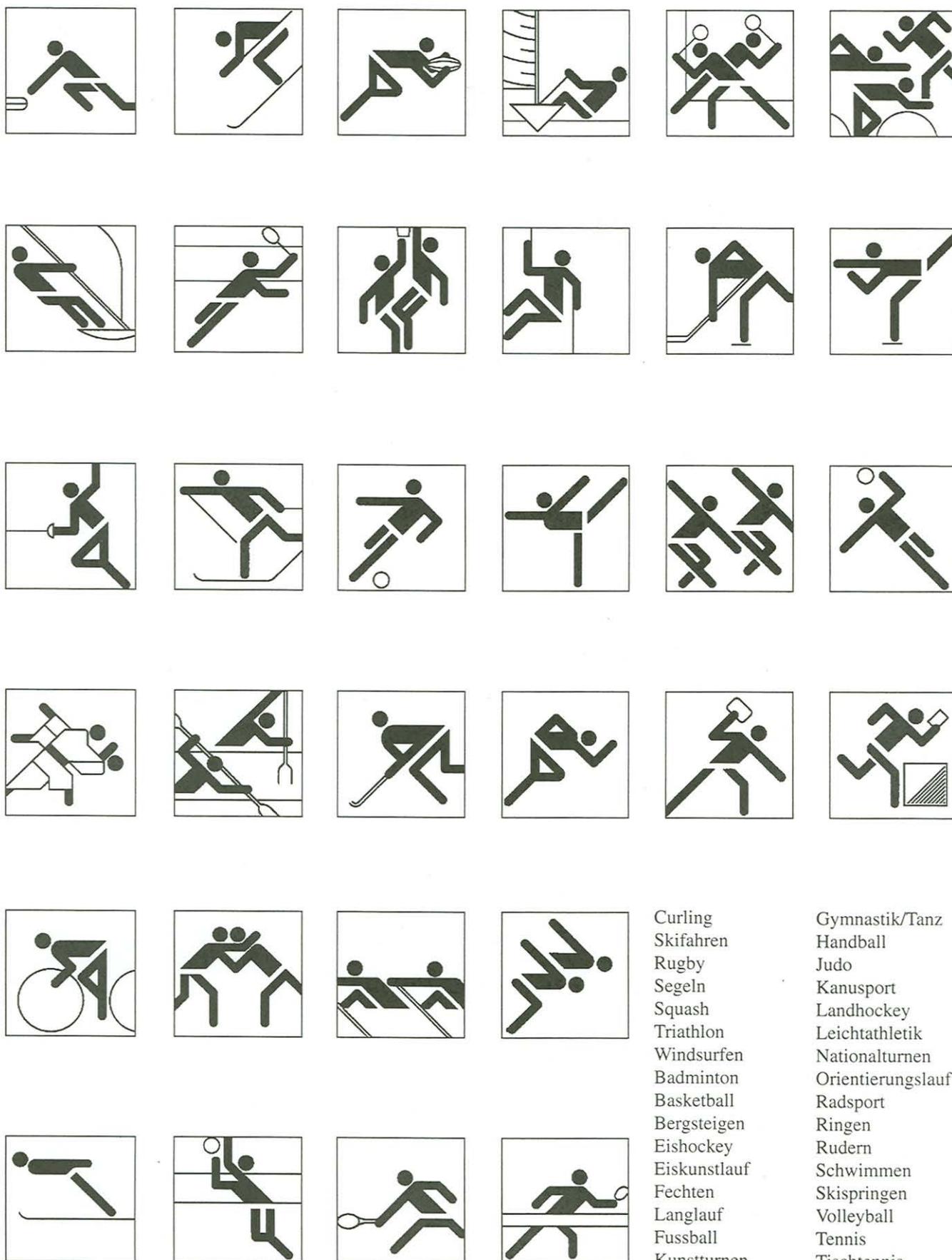
Degré	1 <sup>re</sup> à 2 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Expression corporelle
Compétence	S'exprimer par le mime pour représenter une scène
Niveau B	Je mime une suite logique reconnaissable.



## Mime des sports

<b>Description de la tâche</b>	Un élève reçoit trois cartes représentant différents sports connus. Il les mime pour ses camarades. Ces derniers tentent de deviner de quel sport il s'agit. Chaque membre du groupe mime ensuite trois autres sports.								
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsque les autres élèves devinent deux des trois sports.								
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il n'est pas permis de faire des bruitages.</li></ul>								
<b>Consignes aux élèves</b>	«Tire trois cartes et regarde bien les sports représentés. Mime-les ensuite en bougeant comme ces sportifs ou en imitant des mouvements typiques de cette discipline. Tu peux te déplacer dans la salle, mais il est interdit de faire des bruitages. Tes camarades ont un essai pour découvrir de quel sport il s'agit.»								
<b>Mise en place</b>	Disposer les cartes de sport sur le sol, face vers le bas.								
<b>Matériel</b>	Cartes représentant les différents sports								
<b>Source</b>	Baumberger, J.& Müller, U. (2004). <i>Sportheft 1.-3. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch. S.15. Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 3, 1<sup>re</sup>-4<sup>e</sup> année scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 2, p. 22. Baumberger, J., Müller, U. & Nuttli, P. (2002). <i>Unterrichtshilfen zu Planen – Durchführen - Auswerten Lehrbeilagen zum Lehrmittel Sporterziehung Band 3</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch.								
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<table><tr><td>Durée</td><td>env. 3 min. pour 4 élèves</td></tr><tr><td>Organisation</td><td>Un groupe d'enfants dans chaque coin de la salle de gym (répartir la classe en 4 groupes).</td></tr><tr><td>Personnes évaluées</td><td>Les élèves d'un groupe sont testés à tour de rôle.</td></tr><tr><td>Problèmes</td><td>Les élèves qui devinent se consultent avant de donner leur réponse. (Ne pas crier la réponse !). Malgré un bon mime, il arrive que le sport ne soit pas deviné (les élèves ne connaissent pas le sport ou son nom.)</td></tr></table>	Durée	env. 3 min. pour 4 élèves	Organisation	Un groupe d'enfants dans chaque coin de la salle de gym (répartir la classe en 4 groupes).	Personnes évaluées	Les élèves d'un groupe sont testés à tour de rôle.	Problèmes	Les élèves qui devinent se consultent avant de donner leur réponse. (Ne pas crier la réponse !). Malgré un bon mime, il arrive que le sport ne soit pas deviné (les élèves ne connaissent pas le sport ou son nom.)
Durée	env. 3 min. pour 4 élèves								
Organisation	Un groupe d'enfants dans chaque coin de la salle de gym (répartir la classe en 4 groupes).								
Personnes évaluées	Les élèves d'un groupe sont testés à tour de rôle.								
Problèmes	Les élèves qui devinent se consultent avant de donner leur réponse. (Ne pas crier la réponse !). Malgré un bon mime, il arrive que le sport ne soit pas deviné (les élèves ne connaissent pas le sport ou son nom.)								

Annexe 1: Modèles de cartes pour mime des sports



- Curling
- Skifahren
- Rugby
- Segeln
- Squash
- Triathlon
- Windsurfen
- Badminton
- Basketball
- Bergsteigen
- Eishockey
- Eiskunstlauf
- Fechten
- Langlauf
- Fussball
- Kunstturnen
- Gymnastik/Tanz
- Handball
- Judo
- Kanusport
- Landhockey
- Leichtathletik
- Nationalturnen
- Orientierungslauf
- Radsport
- Ringen
- Rudern
- Schwimmen
- Skispringen
- Volleyball
- Tennis
- Tischtennis