



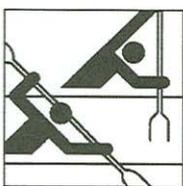
Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Körperausdruck
Kompetenz	Sich pantomimisch ausdrücken und Bewegungen weiterentwickeln können
Niveau B	Ich kann einen zusammenhängenden Ablauf erkennbar darstellen.



## Sportarten darstellen

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	Die Schülerin bzw. der Schüler erhält drei Kärtchen mit bekannten Sportarten und stellt diese pantomimisch vor einer kleinen Gruppe von Mitschülern/innen dar. Die Mitschüler/-innen versuchen die Sportart zu erraten, die Schüler/-innen stellen 3 Sportarten nacheinander dar.								
<b>Bewertung/ Anforderung</b>	Der Test ist erfüllt, wenn die Mitschüler/innen zwei von drei Sportarten erraten können.								
<b>Beobachtungspunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es dürfen keine Geräusche gemacht werden.</li> </ul>								
<b>Anweisung für die Schüler/-innen</b>	«Ziehe drei Kärtchen, schau dir die abgebildeten Sportarten genau an und stelle diese mit deinem Körper dar, indem du dich wie diese Sportler bewegst oder typische Bewegungen dieser Sportler nachahmst. Du darfst dich im Raum bewegen – aber keine Geräusche dazu machen. Deine Mitschüler/-innen haben einen Versuch, um jede Sportart zu erraten.»								
<b>Aufbau</b>	Die Sportartenkarten werden mit dem Rücken nach oben auf den Boden gelegt.								
<b>Material</b>	Sportartenkarten								
<b>Quelle</b>	Baumberger, J.& Müller, U. (2004). <i>Sportheft 1.-3. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch, S. 15. Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1998). <i>Lehrmittel Sporterziehung Band 3, 1.-4. Schuljahr</i> . Bern: EDMZ. Bro 2, S. 22. Baumberger, J., Müller, U. & Nuttli, P. (2002). <i>Unterrichtshilfen zu Planen – Durchführen - Auswerten. Lehrbeilagen zum Lehrmittel Sporterziehung Band 3</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch.								
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	<table> <tr> <td>Zeit</td> <td>ca. 3 Min. für 4 Schüler/ -innen</td> </tr> <tr> <td>Organisation</td> <td>Je eine Gruppe von Kindern (Klasse in 4 Gruppen aufteilen) in einer Turnhallenecke.</td> </tr> <tr> <td>Testpersonen</td> <td>Die Kinder einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.</td> </tr> <tr> <td>Probleme</td> <td>Ratende Kinder müssen sich absprechen, bevor sie die Sportart nennen (kein Reinrufen!). Trotz einer guten Darstellung kann die Sportart unter Umständen nicht erraten werden (Schüler/-innen kennen Sportart nicht oder kennen den Namen der Sportart nicht.)</td> </tr> </table>	Zeit	ca. 3 Min. für 4 Schüler/ -innen	Organisation	Je eine Gruppe von Kindern (Klasse in 4 Gruppen aufteilen) in einer Turnhallenecke.	Testpersonen	Die Kinder einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.	Probleme	Ratende Kinder müssen sich absprechen, bevor sie die Sportart nennen (kein Reinrufen!). Trotz einer guten Darstellung kann die Sportart unter Umständen nicht erraten werden (Schüler/-innen kennen Sportart nicht oder kennen den Namen der Sportart nicht.)
Zeit	ca. 3 Min. für 4 Schüler/ -innen								
Organisation	Je eine Gruppe von Kindern (Klasse in 4 Gruppen aufteilen) in einer Turnhallenecke.								
Testpersonen	Die Kinder einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.								
Probleme	Ratende Kinder müssen sich absprechen, bevor sie die Sportart nennen (kein Reinrufen!). Trotz einer guten Darstellung kann die Sportart unter Umständen nicht erraten werden (Schüler/-innen kennen Sportart nicht oder kennen den Namen der Sportart nicht.)								

Anhang 1: Kopiervorlage zu Sportarten darstellen



Curling  
Skifahren  
Rugby  
Segeln  
Squash  
Triathlon  
Windsurfen  
Badminton  
Basketball  
Bergsteigen  
Eishockey  
Eiskunstlauf  
Fechten  
Langlauf  
Fussball  
Kunstturnen

Gymnastik/Tanz  
Handball  
Judo  
Kanusport  
Landhockey  
Leichtathletik  
Nationaltturnen  
Orientierungslauf  
Radsport  
Ringen  
Rudern  
Schwimmen  
Skispringen  
Volleyball  
Tennis  
Tischtennis

