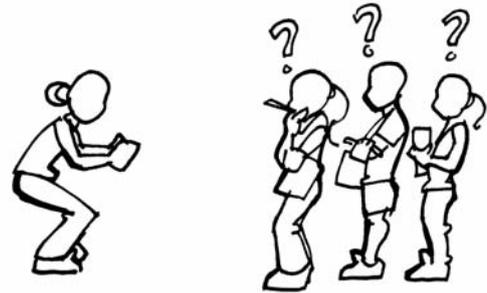




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Körperausdruck
Kompetenz	Sich pantomimisch ausdrücken und Bewegungen weiterentwickeln können
Niveau A	Ich kann mit meinem Körper etwas so deutlich darstellen, dass es von anderen erkannt wird.



## Berufe/Tätigkeiten darstellen

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	Die Schülerin bzw. der Schüler erhält drei Kärtchen mit bekannten Berufen/Tätigkeiten und stellt diese pantomimisch vor einer kleinen Gruppe von Mitschülern/innen dar. Die Mitschüler/-innen versuchen die Berufe/Tätigkeiten zu erraten, die Schüler/-innen stellen 3 Berufe/Tätigkeiten nacheinander dar.	
<b>Bewertung/Anforderung</b>	Der Test ist erfüllt, wenn die Mitschüler/-innen zwei von drei Berufen/Tätigkeiten erraten können.	
<b>Beobachtungspunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es dürfen keine Geräusche gemacht werden.</li> </ul>	
<b>Anweisung für die Schüler/-innen</b>	«Ziehe drei Kärtchen, schau dir die abgebildeten Berufe/Tätigkeiten genau an und stelle diese mit deinem Körper dar, indem typische Bewegungen dieser Berufe/Tätigkeiten nachahmst. Du darfst dich im Raum bewegen – aber keine Geräusche dazu machen. Deine Mitschüler/-innen haben einen Versuch, um jeden Beruf/jede Tätigkeit zu erraten. Wenn du ein Beruf/eine Tätigkeit nicht kennst, darfst du nochmals ziehen.»	
<b>Aufbau</b>	Die Berufe-/Tätigkeitenkarten werden mit dem Rücken nach oben auf den Boden gelegt.	
<b>Material</b>	Berufe-/Tätigkeitenkarten	
<b>Quelle</b>	Baumberger, J.& Müller, U. (2004). <i>Sportheft 1.-3. Klasse</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch, S. 15. Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1998). <i>Lehrmittel Sporterziehung Band 3, 1.-4. Schuljahr</i> . Bern: EDMZ. Bro 2, S. 22. Baumberger, J., Müller, U. & Nuttli, P. (2002). <i>Unterrichtshilfen zu Planen – Durchführen - Auswerten. Lehrbeilagen zum Lehrmittel Sporterziehung Band 3</i> . Horgen: bm-sportverlag.ch.	
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	Zeit	ca. 3 Min. für 4 Schüler/ -innen
	Organisation	Je eine Gruppe von Kindern (Klasse in 4 Gruppen aufteilen) in einer Turnhallenecke. Die Kinder sollen bekannte Berufe auswählen.
	Testpersonen	Die Kinder einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.
	Probleme	Ratende Kinder müssen sich absprechen, bevor sie die Berufe/Tätigkeiten nennen. (Kein Reinrufen!). Trotz einer guten Darstellung kann der Beruf/ die Tätigkeit unter Umständen nicht erraten werden (Schüler/-innen kennen Beruf/Tätigkeit nicht oder kennen den Namen des Berufs/der Tätigkeit nicht.)

Anhang 1: Kopiervorlage zu Berufe/Tätigkeiten darstellen

<b>Zahnarzt</b>	<b>Ärztin</b>	<b>Tänzer</b>
<b>Balletteuse</b>	<b>Fischer</b>	<b>Sängerin</b>
<b>Fussball- spieler</b>	<b>Tennis- spielerin</b>	<b>Matrose</b>
<b>Verkäu- ferin</b>	<b>Maler</b>	<b>Sekretärin</b>
<b>Musiker</b>	<b>Sport- lehrerin</b>	<b>Schreiner</b>
<b>Apothe- kerin</b>	<b>Bäckerin</b>	<b>Zimmer- mann</b>

<b>Kellner</b>	<b>Wirtin</b>	<b>Bankier</b>
<b>Politikerin</b>	<b>Rennfahrer</b>	<b>Reporterin</b>
<b>Kauffrau</b>	<b>Masseur</b>	<b>Fusspfle- gerin</b>
<b>Brief- träger</b>	<b>Post- halterin</b>	<b>Konduk- teur</b>
<b>Pianistin</b>	<b>Dirigent</b>	<b>Architektin</b>
<b>Elektriker</b>	<b>Augen- ärztin</b>	<b>Optiker</b>

<b>Konditor</b>	<b>Köchin</b>	<b>Schneider</b>
<b>Journa- listin</b>	<b>Nach- richten- sprecher</b>	<b>Schau- spielerin</b>
<b>Coiffeuse</b>	<b>Lokomo- tivführer</b>	<b>Sängerin</b>
<b>Maurer</b>	<b>Chauffeur</b>	<b>Lehrerin</b>
<b>Flötistin</b>	<b>Sekretärin</b>	<b>Landwirt</b>
<b>Pilotin</b>	<b>Fotograf</b>	<b>Floristin</b>