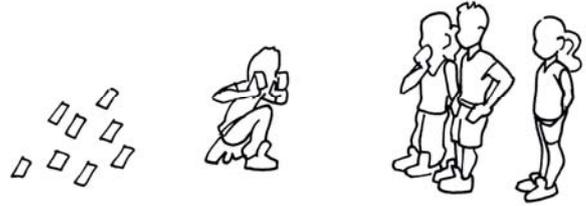




Stufe	1. - 2. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Körperausdruck
Kompetenz	Sich pantomimisch ausdrücken und Bewegungen weiterentwickeln können
Niveau A	Ich kann mit meinem Körper etwas so deutlich darstellen, dass es von anderen erkannt wird.



## Tiere darstellen

<b>Aufgabe und Durchführung</b>	Die Schülerin bzw. der Schüler erhält drei Kärtchen mit bekannten Tieren und stellt diese nacheinander pantomimisch vor einer kleinen Gruppe von Mitschülern/-innen dar. Die Mitschüler/-innen versuchen das Tier zu erraten.	
<b>Bewertung/ Anforderung</b>	Der Test ist erfüllt, wenn die Mitschüler/-innen zwei von drei Tieren erraten können.	
<b>Beobachtungspunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es dürfen keine Tiergeräusche gemacht werden.</li> </ul>	
<b>Anweisung für die Schüler/-innen</b>	«Ziehe drei Kärtchen, schau dir die abgebildeten Tiere genau an und stelle diese Tiere mit deinem Körper dar, indem du dich wie diese Tiere bewegst oder typische Bewegungen dieser Tiere nachahmst. Du darfst dich im Raum bewegen – aber keine Tiergeräusche dazu machen. Deine Mitschüler/-innen haben einen Versuch, um jedes Tier zu erraten.»	
<b>Aufbau</b>	Die Tierkarten werden mit dem Rücken nach oben auf den Boden gelegt.	
<b>Material</b>	Tierkarten	
<b>Quelle</b>	Eidgenössische Sportkommission (Hrsg.). (1998). <i>Lehrmittel Sporterziehung Band 3, 1.-4. Schuljahr</i> . Bern: EDMZ. Bro 2, S. 22.	
<b>Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte</b>	Zeit	ca. 3 Min. für 4 Schüler/-innen
	Organisation	Je eine Gruppe von Kindern (Klasse in 4 Gruppen aufteilen) in einer Turnhallenecke. Die Tiere müssen den Kindern bekannt sein.
	Testpersonen	Die Kinder einer Gruppe sind nacheinander Testpersonen.
	Probleme	Ratende Kinder müssen sich absprechen, bevor sie die Tierart nennen. (Kein Reinrufen!). Trotz einer guten Darstellung kann das Tier unter Umständen nicht erraten werden (Schüler/-innen kennen Tier nicht oder kennen den Namen des Tieres nicht.)

Anhang 1: Kopiervorlage zu Tiere darstellen

