



Degré	10 ^e à 12 ^e année (lycée/gymnase)
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Santé
Compétence	Reconnaître les effets positifs du mouvement pour se maintenir en bonne santé
Niveau B	J'analyse un sport et j'en décris les effets bénéfiques pour la santé.



Modèle de salutogenèse (B)

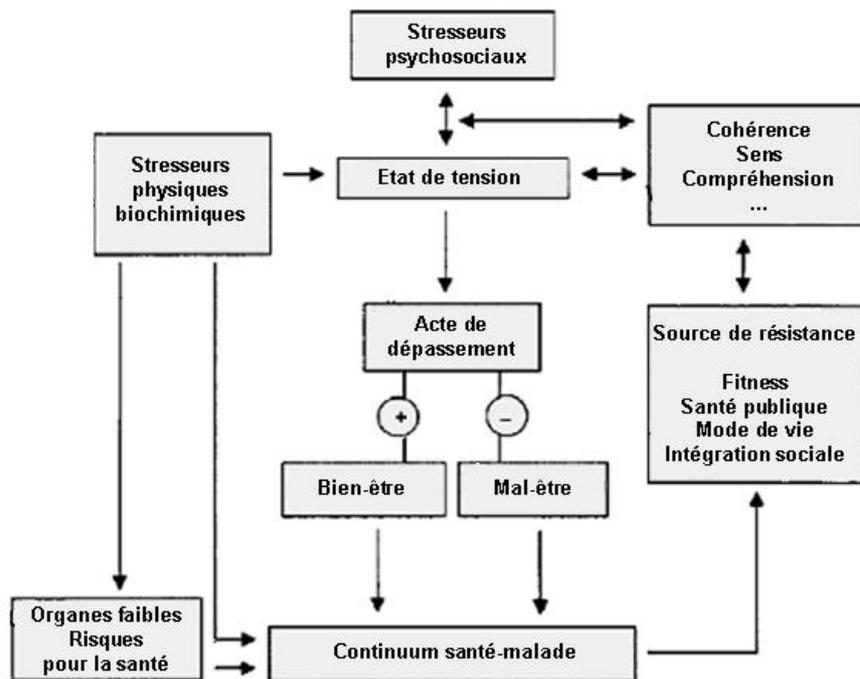
Description de la tâche	À l'aide du schéma proposé, les élèves sont en mesure d'analyser un sport et d'en établir le profil de santé.	
Evaluation/Exigences	Les champs du schéma sont complétés correctement et pour le sport en question.	
Critères d'observation	-	
Consignes aux élèves	«Analysez le sport xy à l'aide du schéma proposé et élaborer un profil de santé correspondant.»	
Mise en place	-	
Matériel	-	
Source	Bengel, J., Strittmatter, R. & Willmann, H. (2001). Was erhält Menschen gesund? Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. http://www.sportunterricht.de/lksport/salutotur.html	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	1 leçon
	Organisation	Chaque élève complète le schéma
	Personnes évaluées	Tous les élèves d'une classe
	Problèmes	-

Annexe 1: Schéma d'analyse du «Modèle de salutogenèse (B)»

Sport:

Contribution de ce sport aux ressources: psychosociales, biochimiques/physiques, génétiques	
Contribution de ce sport aux stressseurs: psychosociaux, biochimiques/physiques, génétiques	
Contribution de ce sport au sens de cohérence/à la capacité d'agir: compréhension, sens, savoir gérer	
Influence positive sur l'état de tension:	
Influence négative sur l'état de tension:	
Effets possibles de ce sport sur le continuum santé/maladie:	
"Valeur de santé" de ce sport sur une échelle de 1-10 (1= très malsain, 10= très sain)	
Motivation de l'évaluation:	

Annexe 2: Modèle de salutogenèse



Modèle de salutogenèse (tiré de www.sportunterricht.de)