



Degré	10 ^e à 12 ^e année (lycée/gymnase)
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Santé
Compétence	Reconnaître les effets positifs du mouvement pour se maintenir en bonne santé
Niveau A	Je connais les effets positifs du mouvement sur ma santé et mon bien-être.



Modèle de salutogenèse (A)

Description de la tâche

Les élèves savent expliquer les éléments principaux du modèle de «salutogenèse».

Evaluation/Exigences

Le modèle doit être dessiné correctement et les différents termes expliqués par un exemple chacun:

- Stresseurs: psychosociaux, physiques/biochimiques, génétiques
- Ressources: psychosociales, physiques/biochimiques, génétiques
- Sens de la cohérence: compréhension, savoir gérer, sens
- Etat de tension
- Savoir gérer
- Continuum de santé/de maladie

Critères d'observation

-

Consignes aux élèves

«Dessinez le schéma du modèle de salutogenèse et expliquez-en les différents termes par un d'exemples.»

Mise en place

-

Matériel

-

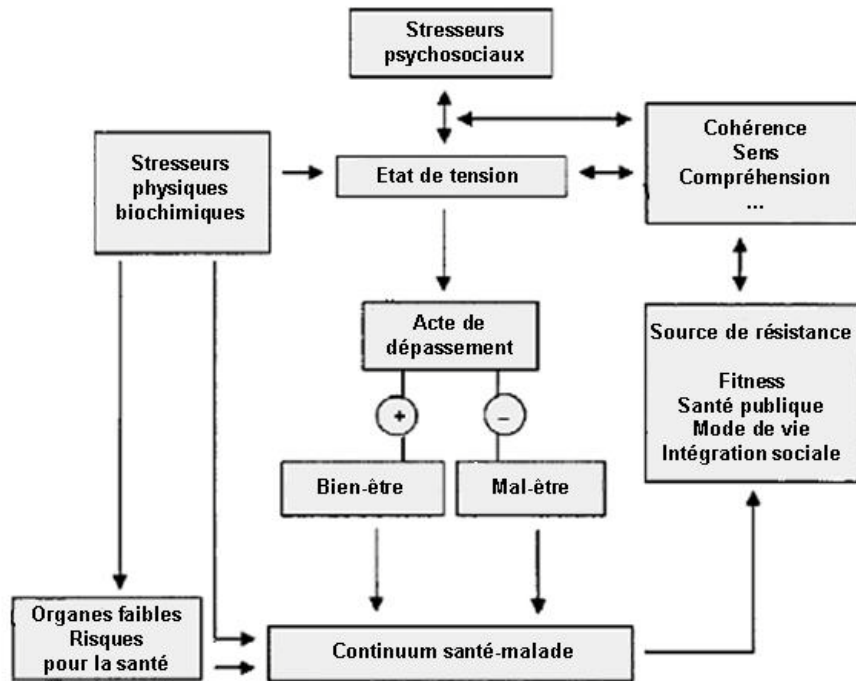
Source

Bengel, J., Strittmatter, R. & Willmann, H. (2001). Was erhält Menschen gesund? Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.
<http://www.sportunterricht.de/lksport/salutotur.html>

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	1 leçon
Organisation	-
Personnes évaluées	Tous les élèves d'une classe
Problèmes	-

Annexe 1: Modèle de salutogenèse



Modèle de salutogenèse (tiré de www.sportunterricht.de)