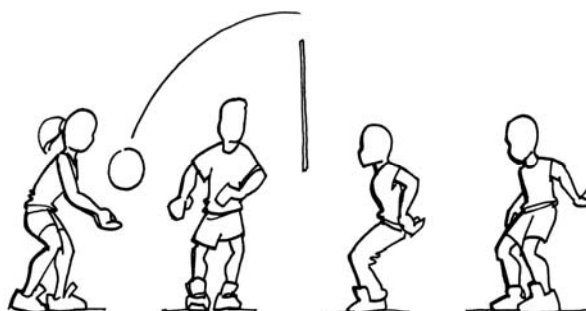




Degré	7 ^e à 9 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer: tactique dans les jeux de renvoi
Compétence	Connaître les notions tactiques de base des jeux de renvoi (volley-ball, badminton, tennis de table, mini-tennis) et les appliquer dans différentes situations de jeu pour défendre son terrain et marquer des points de manière intentionnelle
Niveau A	J'observe mes adversaires dans la plupart des situations de jeu. Je réagis en conséquence et j'occupe la meilleure position de jeu possible. Mon jeu est efficace.
Niveau B	Niveau A + J'occupe aussi la meilleure position de jeu possible en zone défensive.
Niveau C	J'observe mes adversaires dans de nombreuses situations de jeu. Je réagis avec à-propos. Je trouve la meilleure position de jeu dans chaque situation. Mon jeu est efficace. Je me fatigue peu.



Analyse du jeu dans les jeux de renvoi

Description de la tâche

Les élèves pratiquent différents jeux de renvoi. L'enseignant observe les élèves à plusieurs reprises pendant 1 trimestre/semestre et évalue le comportement tactique et l'efficacité à l'aide d'une fiche d'observation.

Evaluation/Exigences

Niveau A: Le test est réussi lorsqu'au moins 3 critères d'observation munis d'un (A) sont respectés.

Niveau B: Le test est réussi lorsqu'au moins 5 critères d'observation munis d'un (B) sont respectés.

Niveau C: Le test est réussi lorsque 9 critères d'observation munis d'un (C) sont respectés.

Critères d'observation

- 1: Reconnaître les espaces libres et les utiliser (A/B/C)
- 2: Efficacité (A/B/C)
- 3: Défendre le terrain (B/C)
- 4: Anticipation (C)
- 5: Performance athlétique (C)

Les critères d'observation exacts figurent sur la fiche d'évaluation.

Consignes aux élèves

«Jouez de manière autonome et essayez de mettre en pratique les éléments tactiques! Tâchez d'être efficaces.»

Mise en place	En fonction du jeu	
Matériel	En fonction du jeu	
Source	Lehrunterlagen der PH FHNW Institut Sek.1 in Aarau	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	Durant l'ensemble du trimestre/semestre, chaque élève est observé au total durant 12 à 15 minutes. Pour une classe de 20 élèves, cela correspond à 240-300 minutes de jeu réparties sur 10 à 20 semaines.
	Organisation	Tournois ou séquences de jeu à la fin des leçons de jeu.
	Personnes évaluées	Selon la durée du jeu, il est possible d'observer 4 élèves à la fois.
	Problèmes	L'enseignant ne peut pas répondre aux questions, car il n'a pas suffisamment d'expérience de jeu dans le sport en question.

Nom:

Date du test: _____

Prénom:

Classe:

1. Reconnaître les espaces libres et les utiliser (A/B/C)	+	-
• L'élève passe la balle dans les espaces libres		
• L'élève reprend toujours une position optimale		
• L'élève fait peu de fautes directes		
2. Efficience (A/B/C)		
• L'élève parvient à marquer		
• L'élève défend «son terrain» avec efficacité		
3. Défendre le terrain (B/C)		
• L'élève parvient à défendre «son terrain»		
• Pour ce faire, l'élève reprend toujours une position optimale		
4. Anticiper (C)		
• L'élève parvient toujours à lire les intentions des adversaires et à se mettre en position correspondante à temps		
5. Performance athlétique		
• Capacité physique de l'élève suffisante pour être actif durant tout le jeu ?		
Total		