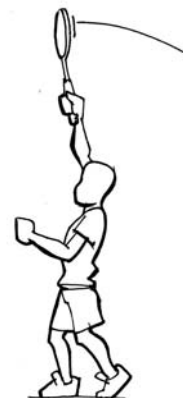




Stufe	7. - 9. Schuljahr
Dimension	Sachkompetenz
Teildimension	Rückschlagspiele
Kompetenz	Über technische Grundlagen in Rückschlag- Spielen verfügen
Niveau C	Ich verfüge über sehr gute technische Fertigkeiten.



Schlagvarianten Badminton (C)

Aufgabe und Durchführung

Das „Überkopfspiel (Clear)“, den Überkopf-Stoppball (Drop) und den Smash demonstrieren, je 3 Versuche.

Bewertung/ Anforderung

Im Besten der 3 Versuche sind die untenstehenden wesentlichen Knotenpunkte der Technik klar erkennbar, damit der Test erfüllt ist.

Beobachtungspunkte

Überkopfspiel (Clear)

- Stemmschritt
- Hüftrotation
- Vorbringen des Ellbogens
- Unterarmdrehung

Überkopf-Stoppball (Drop)

- Stemmschritt- Hüftrotation- Vorbringen des Ellbogens- Unterarmdrehung
- Shuttle mit der Schlagfläche überdachen
- Schlag nicht voll durchziehen
- Kurz vor dem Treffpunkt abbremsen

Smash

- Stemmschritt- Hüftrotation- Vorbringen des Ellbogens- Unterarmdrehung
- Shuttle mit der Schlagfläche überdachen
- Shuttle über oder vor dem Körper treffen

Anweisung für die Schüler/-innen

Lehrerdemonstration sinnvoll

«Du hast je 3 Versuche zur Demonstration des Überkopfspiel (Clear), des Überkopf-Stoppball Drop und des Smashes. Es ist wichtig, dass beim Clear folgende Knotenpunkte sichtbar werden: Stemmschritt, Hüftrotation, Vorbringen des Ellenbogens und Unterarmdrehung. Beim Drop sind die folgenden Knotenpunkte wichtig: Stemmschritt- Hüftrotation- Vorbringen des Ellbogens- Unterarmdrehung, Shuttle mit der Schlagfläche überdachen, den Schlag nicht voll durchziehen, kurz vor dem Treffpunkt abbremsen. Beim Smash sind die folgenden Knotenpunkte wichtig: Stemmschritt- Hüftrotation- Vorbringen des Ellbogens- Unterarmdrehung, Shuttle mit der Schlagfläche überdachen, Shuttle über oder vor dem Körper treffen.»

Aufbau

Badmintonanlage (Netzhöhe 1.55m)

Material

Badmintonanlage, Schläger, Shuttles

Quelle

-

Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte

Zeit	ca. 3 Min. pro Schüler/-in
Organisation	Eine Person serviert der Testperson 6 weite Anschläge und 3 mittlere Anschläge für den Smash
Testpersonen	1 Schüler/-in
Probleme	-