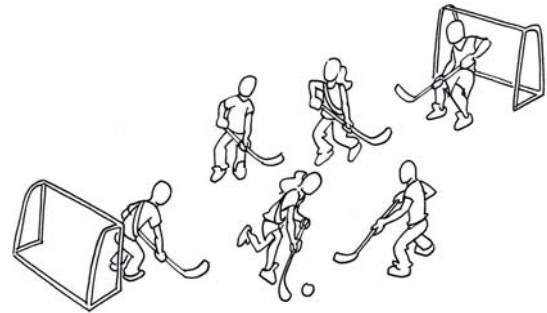




Degré	7 ^e à 9 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Jouer: tactique dans les sports de balle
Compétence	Connaître les notions tactiques de base des sports de balles et les appliquer dans différentes situations de jeu pour faire progresser le ballon vers la cible
Niveau A	Je parviens à éviter les chocs dans le jeu. Je suis capable de me démarquer correctement. Je sais où me placer en tant que défenseur. Je suis en mesure de transposer la théorie dans la pratique. Mon jeu est efficace.
Niveau B	Niveau A + Je mets en pratique le jeu en triangle. Je réalise peu de mauvaises passes.
Niveau C	Niveau B + Je joue fréquemment de manière collective. Je sors vainqueur de situations en 2 contre 1. Je me fatigue peu.



Analyse du jeu dans les sports de balle (ABC)

Description de la tâche

Les élèves s'entraînent à différents sports de balle. Durant un trimestre/semestre, l'enseignant les observe régulièrement et évalue le comportement tactique et l'efficacité de chacun au moyen de la fiche d'évaluation.

Evaluation/Exigences

Niveau A: Le test est réussi lorsque pour les critères d'observation marqués d'un (A) au moins 4 «coches» sont positives.

Niveau B: Le test est réussi lorsque pour les critères d'observation marqués d'un (B) au moins 7 «coches» sont positives.

Niveau C: Le test est réussi lorsque pour les critères d'observation marqués d'un (C) au moins 11 «coches» sont positives.

Critères d'observation

- 1: Eviter les collisions, voir les espaces et les utiliser (A/B/C)
- 2: Défendre un petit espace (A/B/C)
- 3: Efficacité (A/B/C)
- 4: Se démarquer (B/C)
- 5: Coopération (C)
- 6: Reconnaître et faire usage du surnombre (C)
- 7: Qualités athlétiques (C)

Les critères d'observation précis figurent sur la fiche d'observation.

Consignes aux élèves

«Jouez de façon autonome et tentez d'appliquer les éléments tactiques de base! Jouez aussi efficacement que possible.»

Mise en place	En fonction du sport choisi	
Matériel	En fonction du sport choisi	
Source	Ausbildungsunterlagen PH FHNW in Aarau. Sekundarstufe 1.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	Durant tout le trimestre/semestre, observer chaque élève ponctuellement, mais au total 12 à 15 minutes. Pour une classe de 20 élèves cela signifie 240-300 minutes de jeu réparties sur 10 à 20 semaines.
	Organisation	Tournois avec 4-5 équipes ou séquences de jeu à la fin des leçons.
	Personnes évaluées	En fonction de la durée du jeu, possibilité d'observer env. 4 élèves à la fois.
	Problèmes	L'enseignant ne peut pas répondre aux questions par manque d'expérience dans certains sports de balle.

Nom:

Date du test: _____

Prénom:

Classe:

	+	-
1. Eviter les collisions, voir les espaces et les utiliser (A/B/C)		
• L'élève entre-t-il en collision avec les autres?		
• L'élève prend-il des positions propices aux passes?		
2. Défendre un petit espace		
• L'élève se tient-il entre l'adversaire et le but/panier?		
• L'élève ne se laisse-t-il pas dépasser?		
• L'élève se comporte-t-il correctement les situations 1:2?		
3. Efficacité (A/B/C)		
• L'élève est-il souvent en possession de la balle?		
• Marque-t-il souvent des buts/paniers?		
• Fait-il souvent la passe décisive?		
4. Se démarquer (B/C)		
• L'élève met-il en pratique le «jeu en triangle»?		
• Commet-il peu d'erreurs dans les passes? (appréciation des coéquipiers)		
5. Coopération (C)		
• L'élève fait-il beaucoup de passes?		
• L'élève ne dribble-t-il que rarement?		
6. Reconnaître et faire usage du surnombre (C)		
• L'élève maîtrise-t-il bien les situations 2:1?		
7. Qualités athlétiques		
• L'élève dispose-t-il d'assez d'endurance / capacités physiques pour participer activement sur toute la durée du jeu?		
Total		