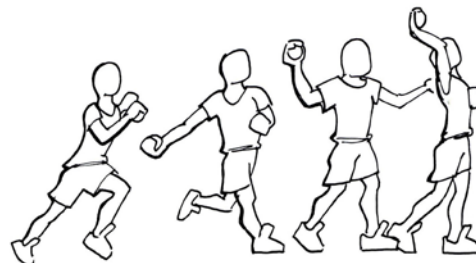




Degré	7 ^e à 9 ^e année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Lancer: performance
Compétence	Exécuter un mouvement de lancer correct pour réaliser une performance
Niveau A	Je réalise une performance suffisante et un mouvement de lancer correct.
Niveau B	Je réalise une bonne performance et un mouvement de lancer correct.
Niveau C	Je réalise une très bonne performance et un mouvement de lancer correct.



Lancer de la balle de 200g (ABC)

Description de la tâche

Avec un élan, les élèves lancent la balle aussi loin que possible, sans dépasser la ligne de lancer. Ils disposent de 3 essais.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque la distance du niveau correspondant est atteinte lors d'un des 3 essais, sans dépasser la ligne de lancer.

Niveau A: Filles: $\geq 18\text{m}$
Garçons: $\geq 30\text{m}$

Niveau B: Filles: $\geq 28\text{m}$
Garçons: $\geq 40\text{m}$

Niveau C: Filles: $\geq 38\text{m}$
Garçons: $\geq 50\text{m}$

Critères d'observation

-

Consignes aux élèves

«Lancez la balle aussi loin que possible. Prenez de l'élan, mais ne dépassez pas la ligne de lancer. Le meilleur des 3 essais est valable.»

Mise en place

Ligne de lancer bien marquée, grande pelouse ou piste d'au moins 60m

Matériel

Mètre ruban, clous de marquage, balles de 200g

Source

Commission fédérale de sport (éd.). (1999). Education physique, Manuel 5, 6e-9e année scolaire. Berne: OCFIM. Brochure 4, pp. 23-24.

Reimann, E., Baumberger, J. & Müller, U. (2004). Unterrichtshilfen zu Planen – Durchführen - Auswerten. Lehrbeilagen zum Lehrmittel Sporterziehung Band 5. Horgen: bm-sportverlag.ch. p. 38.

Reimann, E., Baumberger, J. & Müller, U. (2005). Sportheft Sekundarstufe 1. Horgen: bm-sportverlag.ch. p. 19.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	Env. 15 min. pour env. 8 élèves
Organisation	Diviser la classe en 3 groupes: 2 groupes sont occupés de manière autonome à une tâche pendant qu'un groupe lance la balle. Dans l'ordre convenu, les élèves lancent à tour de rôle. Chaque élève lance 3x de suite, puis devient ramasseur de balles. L'assistant place une marque à l'endroit d'impact de la balle la plus éloignée, puis effectue la mesure à partir de la ligne de lancer.
Personnes évaluées	1 personne testée, 1-2 assistants pour mesurer la longueur
Problèmes	-