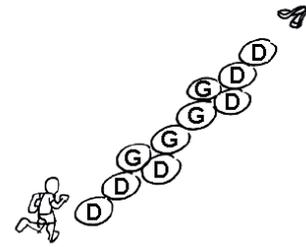




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Sautiller et sauter en rythme
Compétence	Etre capable de sautiller/sauter en rythme pour s'adapter à une situation
Niveau C	Je sautille/saute dans des situations complexes.



## Aller chercher de la nourriture (C)

### Description de la tâche

Les enfants traversent le terrain de jeu en sautillant dans les cerceaux. A l'extrémité du parcours, ils ramassent un objet et le ramènent. L'ordre des sauts est prédéfini: l'enfant saute sur un pied (gauche ou droit) lorsqu'il y a un cerceau et tend simultanément le bras opposé. Si deux cerceaux sont placés côte à côte, l'enfant saute avec un pied dans chaque cerceau, les bras restent le long du corps. Ensuite, l'enfant saute à nouveau sur un pied, mais avec l'autre jambe et le bras opposé tendu, etc.

### Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque\* doivent être remplis et l'enfant doit effectuer correctement 2 essais sur 4 pour que le test soit réussi. Plusieurs bonds sont admis par cerceau, les pauses ne sont pas autorisées. Le test ne devrait pas être déclaré comme tel mais sert à établir une situation d'observation.

### Critères d'observation



L'enfant...

- ...parvient à traverser le parcours sans interruption entre les sauts.\*
  - ...parvient également à sauter en utilisant la jambe la plus faible.\*
  - ...se tient droit.
  - ...tend le bras opposé de manière correcte.\*
  - ...fléchit les genoux à la réception pour amortir le saut.
  - ...saute sans faire de bruit.
- 
- 
- ...ne fait pas la différence entre les sauts sur un et deux pieds.
  - ...effectue de nombreux gestes inutiles.
  - ...décolle à peine du sol.
  - ...a une tenue avachie.
  - ...tombe en avant.
  - ...s'arrête souvent.
  - ...saute en hâte et de manière incontrôlée.

### Consignes aux élèves

*Démonstration de l'enseignant recommandée*

«Sautille de pierre en pierre aussi silencieusement qu'un oiseau, sans mettre les pieds dans le marais. Saute dans chaque cerceau avec un seul pied, mais deux fois de suite avec le même. Lorsque deux cerceaux sont côte à côte, saute avec un pied dans chaque cerceau. Saute ensuite avec l'autre pied dans les deux cerceaux suivants. Si tu arrives à faire l'exercice correctement avec tes pieds, essaie de tendre le bras opposé en même temps. Lorsque tu sautes avec un pied dans chaque cerceau, tes bras restent le long du corps. Parviendras-tu à effectuer la traversée sans t'arrêter? Je te montre l'exemple.»

L'enseignant(e) saute en expliquant ses mouvements: «Gauche, gauche, les deux, droite, droite, les deux, gauche, gauche; ou droite, droite, les deux, gauche, gauche, les deux, droite, droite. Au bout du parcours, tu prends un poisson et tu le ramènes! »

### Mise en place

10 cerceaux juxtaposés formant une ligne de A à B. Disposer les cerceaux selon le schéma en page 1 (1,1,2,1,1,2,1,1). Il est également possible de dessiner les cerceaux à l'aide d'une craie sur le terrain de jeu.

### Matériel

10 petits cerceaux ou bouts de tapis, sautoirs ou petits sacs de sable (poissons), év. craie

<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 4, p. 14.	
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	Durée	Env. 3 min. par élève
	Organisation	Proposer le test dans le cadre de plusieurs postes. L'enseignant travaille avec un petit groupe pendant que les autres enfants s'occupent à d'autres postes. Cela permet d'éviter les temps d'attente et l'exposition au regard des autres. Pour structurer le chemin du retour, placer des bancs suédois sur lesquels les enfants reviendront en se tenant en équilibre.
	Personnes évaluées	Les enfants font l'exercice ensemble, mais l'observation porte sur un seul enfant à la fois.
	Problèmes	Cet exercice est très difficile et destiné à des enfants doués. Les bras ne doivent être ajoutés à l'exercice que lorsque la coordination des pieds est bonne.