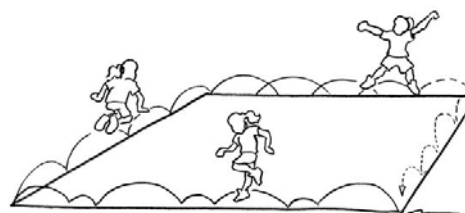




Degré	Pré-scolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Sautiller et sauter en rythme
Compétence	Etre capable de sautiller/sauter en rythme pour s'adapter à une situation
Niveau C	Je sautille/saute dans des situations complexes.



Sautiller en carré

Description de la tâche

Dans un carré d'env. 9 x 9m démarqué par les lignes au sol (p.ex. demi terrain de volley), les enfants exécutent 4 différentes formes de sautilllements dans un ordre précis: p.ex. galop, saut à pieds joints, saut sur une jambe et pantin.

Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque* doivent être remplis et l'enfant doit effectuer 2 passages (2x les 4 formes de sautilllements) consécutifs pour que le test soit réussi. Le test sert à l'observation systématique d'une situation et ne doit donc pas être déclaré comme tel.

Critères d'observation



L'enfant...

- ... effectue les sautilllements de manière correcte et autonome.*
- ... exécute les sautilllements en rythme.*
- ... se souvient de l'ordre des sautilllements et le respecte.*
- ... combine les 4 formes de sautilllements et passe d'une forme à l'autre sans faire de pause.*



- ... effectue de nombreux gestes inutiles.
- ... décolle à peine du sol.
- ... a une tenue du corps atonique.
- ... n'exécute que peu de sautilllements à la suite.

Consignes aux élèves

«Vous connaissez les 4 formes de sautilllements galop, saut à pieds joints, saut sur une jambe et pantin. Essayez de les exécuter l'un après l'autre et toujours dans le même ordre sans vous arrêter entre deux. Sautillez en suivant cette ligne et changez de sautilllements à chaque coin.»

Mise en place

Espace pour l'exercice et marquages au sol sur un carré d'env. 9x9m (p.ex. demi-terrain de volley)

Matériel

év. tambourin

Source

Baumberger, J., Müller, U. & Lienert, S. (2005). *Basistests. Polysportive Grundausbildung für Kinder von 5 bis 10 Jahren*. Horgen: bm-sportverlag.ch. p.14.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	2 minutes par enfant
Organisation	Avant le test, introduire les différents signaux rythmés dans le cadre d'un jeu. Il est possible d'aider les enfants en marquant le rythme au tambourin. Proposer le test dans le cadre de plusieurs postes. L'enseignant travaille avec un petit groupe pendant que les autres enfants s'occupent à d'autres postes. Cela permet d'éviter les temps d'attente et l'exposition au regard des autres.
Personnes évaluées	1 enfant observé dans un groupe de max. 4 enfants.
Problèmes	Si les enfants ne parviennent pas à retenir l'ordre des formes de sautilllements, il est possible de placer une image correspondante sur chaque ligne (cheval= galop, cigogne= sur une jambe, enfant= saut à pieds joints et pantin= pantin).