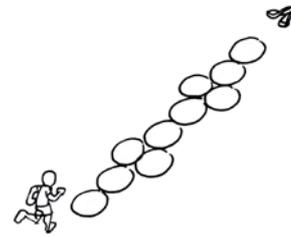




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Sautiller et sauter en rythme
Compétence	Etre capable de sautiller/sauter en rythme pour s'adapter à une situation
Niveau B	Je combine des sauts et des sautillés rythmés.



Aller chercher de la nourriture (B)

Description de la tâche

Les enfants traversent le terrain de jeu en sautillant dans les cerceaux. A l'extrémité du parcours, ils ramassent un objet et le ramènent. L'ordre des sauts est prédéfini: l'enfant saute sur un pied (gauche ou droit) lorsqu'il y a un cerceau. Si deux cerceaux sont placés côte à côte, l'enfant saute avec un pied dans chaque cerceau.

Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque* doivent être remplis pour que le test soit réussi. Plusieurs bonds sont admis par cerceau. Il n'est pas autorisé de changer de jambe entre les cerceaux seuls qui se suivent. L'enfant ramène 3 objets en sautillant dans le parcours selon les critères demandés et dispose de 5 essais. Le test ne devrait pas être déclaré comme tel mais sert à établir une situation d'observation.

Critères d'observation



L'enfant...

- ...parvient à traverser le parcours sans interruption entre les sauts.*
- ...réussit l'exercice 3x*
- ...se tient droit.
- ...fléchit les genoux à la réception pour amortir le saut.
- ...saute sans faire de bruit.
- ...parvient également à sauter en utilisant la jambe la plus faible.



- ...ne fait pas la différence entre les sauts sur un et deux pieds.
- ...effectue de nombreux gestes inutiles.
- ...décolle à peine du sol.
- ...a une tenue avachie.
- ...tombe en avant.
- ...s'arrête souvent.
- ...saute en hâte et de manière incontrôlée.

Consignes aux élèves

Démonstration de l'enseignant recommandée

«Sautille de pierre en pierre aussi silencieusement qu'un oiseau, sans mettre les pieds dans le marais. Saute dans chaque cerceau avec un seul pied. Lorsque deux cerceaux sont côte à côte, saute avec un pied dans chaque cerceau. Au bout du parcours, tu prends un poisson et tu le ramènes! »

Mise en place

10 cerceaux juxtaposés formant une ligne de A à B. Disposer les cerceaux selon le schéma en page 1 (1,1,2,1,1,2,1,1). Il est également possible de dessiner les cerceaux à l'aide d'une craie sur le terrain de jeu.

Matériel

10 cerceaux, rubans ou petits sacs de sable (poissons), év. craie

Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 4, p. 14.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	Env. 5 min. par élève
	Organisation	Proposer le test dans le cadre de plusieurs postes. L'enseignant travaille avec un petit groupe pendant que les autres enfants s'occupent à d'autres postes. Cela permet d'éviter les temps d'attente et l'exposition au regard des autres. Pour le chemin du retour, les enfants marchent en équilibre sur des bancs suédois retournés.
	Personnes évaluées	Les enfants font l'exercice ensemble, mais l'observation porte sur un seul enfant à la fois.
	Problèmes	-