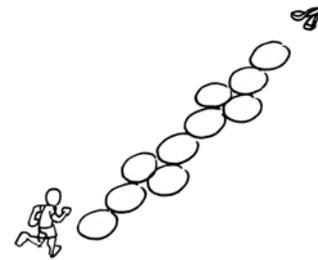




|                   |   |
|-------------------|---|
| Degré             | Préscolaire   |
| Aspect            | Compétences disciplinaires  |
| Aspect spécifique | Sautiller et sauter en rythme   |
| Compétence        | Etre capable de sautiller/sauter en rythme pour s'adapter à une situation |
| Niveau A          | Je saute et je sautille en rythme selon des consignes simples.            |



## Aller chercher de la nourriture (A)

### Description de la tâche

Des cerceaux sont disposés de manière à permettre aux enfants de traverser le terrain par des bonds successifs (sur un pied, ou sur deux pieds). Les enfants ramènent un objet placé à l'autre extrémité du parcours.

### Evaluation/Exigences

Les critères d'observation munis d'un astérisque\* doivent être remplis pour que le test soit réussi. Plusieurs bonds sont admis par cerceau. L'enfant ramène 2 objets par manière de déplacement et dispose de 3 essais. Le test ne devrait pas être déclaré comme tel mais sert à établir une situation d'observation.

### Critères d'observation



L'enfant...

- ...réussit une traversée sur un pied.\*
- ...réussit une traversée sur deux pieds.\*
- ...parvient à faire au moins 3 bonds de suite.\*
- ...parvient à traverser le parcours sans interruption.
- ...se tient droit.
- ...fléchit les genoux à la réception pour amortir le saut.
- ...saute sans faire de bruit.
- ...parvient également à sauter en utilisant la jambe la plus faible.



- ...effectue de nombreux gestes inutiles.
- ...décolle à peine du sol.
- ...a une tenue avachie.
- ...tombe en avant.
- ...s'arrête souvent.
- ...saute en hâte et de manière incontrôlée.

### Consignes aux élèves

*Démonstration de l'enseignant recommandée*

«Sautille de pierre en pierre aussi silencieusement que possible (comme un oiseau) sans mettre les pieds dans le marais. Essaie de faire autant de sauts que possible sans t'arrêter. Durant les pauses, l'oiseau peut reposer la jambe. Il ne faudrait pas faire plus de 3 pauses. Au bout du parcours, tu prends un poisson et tu le ramènes! Si tu poses le pied en dehors du cerceau, recommence depuis le début.»

### Mise en place

10 cerceaux juxtaposés formant une ligne de A à B. Disposer les cerceaux selon le schéma en page 1 (1,1,2 (pause),1,1,2 (pause),1,1). Il est également possible de dessiner les cerceaux à l'aide d'une craie sur le terrain de jeu.

### Matériel

10 cerceaux, sautoirs (poissons), év. craie

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Source</b>  | Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 4, p. 14. |  |
| <b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b> | Durée   | Env. 3 min. par élève  |
|  | Organisation  | Proposer le test dans le cadre de plusieurs postes. L'enseignant travaille avec un petit groupe pendant que les autres enfants s'occupent à d'autres postes. Cela permet d'éviter les temps d'attente et l'exposition au regard des autres. Pour le chemin du retour, les enfants marchent en équilibre sur des bancs suédois retournés. |
|  | Personnes évaluées  | Les enfants font l'exercice ensemble, mais l'observation porte sur un seul enfant à la fois.   |
|  | Problèmes   | -  |