



Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Course d'endurance
Compétence	Solliciter son corps pendant une durée prolongée pour courir de manière continue
Niveau C	J'adapte ma cadence de course de manière à franchir des obstacles pendant une durée prolongée et sans marcher.



## Course d'obstacles des chevaux

### Description de la tâche

Les enfants sont des chevaux et ils franchissent les obstacles librement. Au signal de l'enseignant, ils doivent sauter par dessus un obstacle. Ils doivent gérer leur rythme de façon à pouvoir effectuer tout l'exercice sans interruption. Les chevaux fatigués ont la possibilité de se reposer à un endroit prévu à cet effet. En cas de manque de motivation, choisir une autre forme d'organisation (voir ci-dessous).

### Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque\* sont remplis. L'enseignant donne un signal env. Toutes les 10 secondes pendant 8 minutes. Le test ne doit pas être déclaré comme tel, car il sert d'outil d'observation systématique.

### Critères d'observation



L'enfant...

- ...est capable courir pendant 8 minutes sans s'arrêter.\*
- ...franchit un obstacle dès que le signal retentit.\*
- ...court avec un rythme régulier.
- ...effectue différentes formes de course (galop, trot.)
- ...peut franchir les obstacles en prenant appui tantôt sur la jambe droite, tantôt sur la jambe gauche.



- ...se fatigue vite et doit récupérer.
- ...semble peu motivé et s'arrête pour cette raison.
- ...fait trop d'efforts au début et doit s'arrêter avant la fin.

### Consignes aux élèves

*Démonstration de l'enseignant recommandée*

«Vous êtes un troupeau de chevaux assoiffés. Le chemin vers le lac est long, et vous ne vous arrêtez que lorsque vous aurez atteint le lac. Mais si un cheval est très fatigué, il peut s'arrêter un moment à l'oasis et nous rejoindre dès qu'il a repris son souffle.»

Pendant le parcours, l'enseignant commente le terrain: «Une longue surface plane herbeuse! Nous galopons! Attention aux branches basses! Tous les enfants se baissent en trottant», etc.

### Mise en place

En forêt ou dans la cour de récréation.

L'espace devrait être délimité de façon à ce que l'enseignant puisse garder une vue d'ensemble.

<b>Matériel</b>	Obstacles (élastique, branches, etc. placés à une hauteur d'env. 30 cm), chronomètre, instrument (p.ex. tambourin), matériel pour la délimitation du terrain	
<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OCFIM. Brochure 4, p. 10.	
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	Durée	8 minutes
	Organisation	Ce test devrait être effectué dans le quotidien, sans être obligatoirement intégré à l'enseignement de la discipline. Tous les enfants bougent en même temps, mais l'enseignant n'effectue l'observation que sur un nombre défini d'élèves et court à leur côté pour les motiver.
	Personnes évaluées	3-4 enfants
	Problèmes	Les enfants qui ne voient pas l'intérêt de la course d'endurance risquent éventuellement de ne pas réussir ce test. Il pourrait s'agir chez eux d'un manque de motivation et non pas d'un manque d'endurance. L'enseignant peut courir avec les enfants évalués pour les motiver.