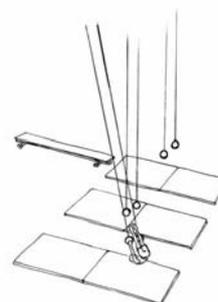




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	S'élancer et se balancer
Compétence	Se balancer de diverses manières pour réaliser des tâches
Niveau C	Je réalise des acrobaties en me balançant.



Tarzan (C)

Description de la tâche

L'enfant se met à balancer seul aux anneaux en posant une fois le pied droit et gauche au sol à chaque balancement avant et arrière. Il se balance 3x en avant et 3x en arrière. Ensuite, il effectue des acrobaties en se balançant (p.ex. demi rotation, suspension avec les deux mains dans le même anneau, coincer une balle entre les pieds et la passer à l'enseignant, etc.). Possibilité de s'élancer depuis un banc suédois pour une paire d'anneaux.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque* sont remplis. L'enseignant observe l'enfant pendant 5 min. Le temps d'exercice préalable est libre. L'enfant peut faire une pause entre chacun des 3 balancements et acrobaties et choisit sur quelle paire d'anneaux il souhaite effectuer ses acrobaties et peut également choisir 2 paires différentes. Si l'enfant n'a pas d'idées, l'enseignant peut également lui démontrer quelques acrobaties. Le test ne doit pas être annoncé comme tel.

Critères d'observation



L'enfant...

- ... peut se balancer en posant une fois le pied droit et gauche sur le sol. Il arrive à se balancer 3x en avant et en arrière. *
- ... effectue ses acrobaties en se balançant. *
- ... peut décoller les pieds du sol pendant un instant en se balançant. *
- ... trouve ses propres idées.
- ...se surestime ou se sous-estime et ne peut pas réaliser ses idées.
- ...ne sait pas quel engin est le plus approprié pour réaliser ses acrobaties.



Consignes aux élèves

«Balance-toi tout seul en posant une fois le pied droit et gauche sur le sol à chaque balancement avant et arrière. Essaie de trouver un rythme. Ensuite, tu peux faire la démonstration de deux acrobaties aux anneaux directement ou après avoir fait une pause! Découvre seul quelle paire d'anneaux est la mieux adaptée à tes acrobaties! Si tu veux, je peux également te démontrer quelques acrobaties.»

Mise en place

1 paire d'anneaux à portée de mains, 1 paire d'anneaux à hauteur des hanches et 1 paire d'anneaux à portée de mains avec 1 banc suédois placé à env. 1.5m à 2m de la verticale des anneaux.

Matériel

3 paires d'anneaux, 1 banc suédois, tapis

Source

Commission fédérale de sport (éd.). (1999). *Education physique, Manuel 2, école infantine, degré pré-scolaire*. Berne: OCFIM. Brochure 3, p. 20.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée	env. 5 min. par enfant (sans temps de préparation)
Organisation	Cette situation peut être combinée avec les tests A et B comme poste parmi d'autres où les enfants peuvent s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres, ainsi qu'un manque de stimulation ou une trop grande sollicitation. Afin d'éviter une trop grande sollicitation et le risque d'accidents, se limiter à observer l'enfant et éviter de le pousser à remplir les points d'observation. L'enfant décide seul quel niveau il tente.
Personnes évaluées	1- 2 enfants
Problèmes	Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et éprouvent une sensation désagréable. Il ne faudrait forcer aucun enfant.