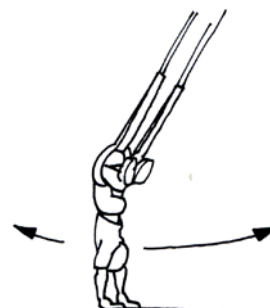




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	S'élancer et se balancer
Compétence	Se balancer de diverses manières pour réaliser des tâches
Niveau B	Je m'élance et je me balance dans diverses positions.



## Tarzan (B)

<b>Description de la tâche</b>	L'enfant se suspend aux anneaux par les jarrets et parvient à se balancer tête en bas, en se poussant avec les mains ou en effectuant des mouvements de balancer avec le haut du corps.
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque* sont remplis. L'enseignant observe l'enfant pendant 3 min. Le test ne doit pas être annoncé comme tel.
<b>Critères d'observation</b>	L'enfant... <ul style="list-style-type: none"><li>• ...parvient à prendre son élan seul.*</li><li>• ...a les jambes fléchies à un angle de 90° max.!*</li><li>• ...se balance au moins 3 fois dans cette position.*</li><li>• ...retire les mains du sol pendant un instant.</li></ul>
<b>Consignes aux élèves</b>	«Suspend-toi la tête en bas. Passe les genoux dans les anneaux et laisse ton corps pendre vers le sol. Tes genoux doivent être bien pliés pour te maintenir dans cette position. Essaie ensuite de te balancer en te poussant depuis le sol! Peut-être réussiras-tu même à retirer les mains du sol et à te balancer en avant et en arrière pendant un instant?»
<b>Mise en place</b>	1 paire d'anneaux à hauteur des épaules, 3-4 tapis sous la trajectoire des anneaux
<b>Matériel</b>	1 paire d'anneaux, 3-4 tapis
<b>Source</b>	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 3, p. 20.
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	<p><b>Durée</b> env. 3 min. par enfant</p> <p><b>Organisation</b> Cette situation peut être combinée avec les tests A et C comme poste parmi d'autres où les enfants peuvent s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres, ainsi qu'un manque de stimulation ou une trop grande sollicitation. Afin d'éviter une trop grande sollicitation et le risque d'accidents, se limiter à observer l'enfant et éviter de le pousser à remplir les points d'observation. L'enfant décide seul quel niveau il tente.</p> <p><b>Personnes évaluées</b> 1 enfant</p> <p><b>Problèmes</b> Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et éprouvent une sensation désagréable. Il ne faudrait forcer aucun enfant.</p>