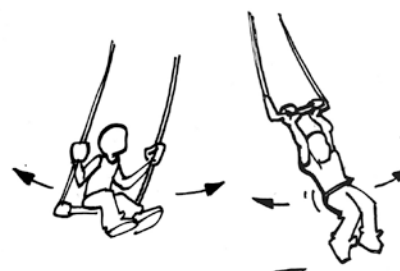




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	S'élaner et se balancer
Compétence	Se balancer de diverses manières pour réaliser des tâches
Niveau A	Je déclenche un mouvement de balancer de la position assise et en suspension. Je me balance pendant une durée prolongée.



Artistes (A)

Description de la tâche

L'enfant est assis sur un trapèze réglé à hauteur de hanches. Il détermine lui-même s'il souhaite être poussé par l'enseignant, et à quelle force, ou s'il préfère déclencher seul le mouvement pendulaire. Il est préférable que les enfants découvrent par eux-mêmes comment déclencher l'élan. La deuxième situation d'observation concerne le balancement suspendu au trapèze. L'enfant déclenche seul le mouvement pendulaire.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'une astérisque* sont remplis. L'enseignant observe l'enfant pendant 3 min. le test ne doit pas être déclaré comme tel.

Critères d'observation

- Assis:**
L'enfant...
- + ...parvient à maintenir seul le mouvement de balancier.*
(tronc penché en arrière pendant le mouvement de balance avant, bras et jambes tendus, les jambes pointent vers l'avant. Lors du mouvement de balance vers l'arrière, le tronc se penche en avant, bras et jambes pliés, les jambes pointent vers l'arrière).
 - ...effectue le mouvement en rythme pendant au moins 5 mouvements pendulaires.*
 - ...effectue les mouvements, mais pas dans le bon rythme.
- Suspendu:**
L'enfant...
- + ...se pousse avec les pieds afin de maintenir l'élan.*
 - + ...se balance plus de 3x de suite en décollant chaque fois les pieds du sol.*
 - ...ne décolle pas les pieds du sol.
 - ...ne se balance que quelques fois.
 - ...se balance avec peu d'élan.

Consignes aux élèves

Assis:
«Assis sur le trapèze, essaie de prendre de l'élan pour te balancer. Sauras-tu faire les bons mouvements avec le tronc, les bras et les jambes pour continuer à te balancer?»

Suspendu:
« Tiens-toi bien au trapèze, et essaie de te balancer! »

Mise en place

1 trapèze à hauteur d'épaule/de tête, 1 trapèze à hauteur de hanches

Matériel

2 paires d'anneaux, 2 trapèzes

Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école infantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 3, p. 20.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	env. 10 min. pour 2 enfants. . Les enfants peuvent déterminer eux-mêmes leur temps d'exercice et l'interrompre en tout moment.
	Organisation	<p>Possibilité d'observer 2 à la fois. Pendant que l'un se balance assis, l'autre se balance en suspension.</p> <p>Cette situation peut être combinée avec les tests B et C comme poste parmi d'autres où les enfants peuvent s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres, ainsi qu'un déficit de stimulation ou une trop grande sollicitation.</p> <p>Afin d'éviter une trop grande sollicitation et le risque d'accidents, se limiter à observer l'enfant et éviter de le pousser à remplir les points d'observation, comme p.ex. se balancer au moins 3x. L'enfant décide seul quel niveau il tente.</p>
	Personnes évaluées	2 enfants
	Problèmes	Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et éprouvent une sensation désagréable. Il ne faudrait forcer aucun enfant. Prévoir d'installer des anneaux plus bas pour que les enfants trop sollicités puissent garder le contact avec le sol à tout moment.