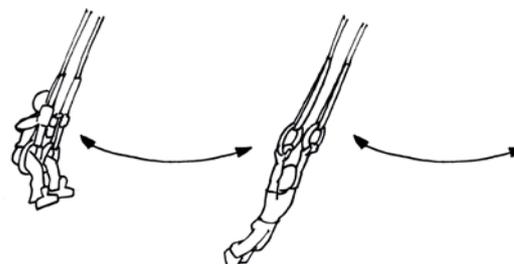




Degré	Préscolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	S'élaner et se balancer
Compétence	Se balancer de diverses manières pour réaliser des tâches
Niveau A	Je déclenche un mouvement de balancer de la position assise et en suspension. Je me balance pendant une durée prolongée.



Tarzan (A)

Description de la tâche

L'enfant se balance assis dans les anneaux (env. à hauteur des hanches). Laisser décider l'enfant s'il veut être poussé par l'enseignant ou se pousser tout seul, et avec quelle force. Le laisser découvrir seul de quelle manière il peut obtenir et augmenter l'élan.

La deuxième situation d'observation porte sur le balancement en suspension. L'enfant peut se pousser seul, en suspension aux anneaux à hauteur d'épaules.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'un astérisque* sont remplis. L'enseignant observe l'enfant pendant 3 min. Le test ne doit pas être annoncé comme tel.

Critères d'observation

Assis:

L'enfant...



- ...parvient à maintenir seul le mouvement de balancier*
(tronc penché en arrière pendant le mouvement de balancer avant, bras et jambes tendus, les jambes pointent vers l'avant. Lors du mouvement de balancer vers l'arrière, le tronc se penche en avant, bras et jambes pliés, les jambes pointent vers l'arrière.)
- ...peut effectuer le mouvement en rythme pendant au moins 5 mouvements de balancer.*



- ...effectue les mouvements, mais pas dans le bon rythme.

En suspension:

L'enfant...



- ...se pousse avec les pieds afin de maintenir l'élan.*
- ...se balance plus de 3x de suite en décollant chaque fois les pieds du sol.*



- ...ne décolle pas les pieds du sol.
- ...ne se balance que quelques fois.
- ...se balance avec peu d'élan.

Consignes aux élèves

Assis:

«Assis dans les anneaux, essaie de prendre de l'élan pour te balancer. Sauras-tu faire les bons mouvements avec le tronc, les bras et les jambes pour continuer à te balancer?»

En suspension:

«Tiens-toi bien aux anneaux, et essaie de te balancer!»

Mise en place

1 paire d'anneaux à hauteur des épaules/de la tête, 1 paire d'anneaux à hauteur des hanches

Matériel

2 paires d'anneaux

Source	Commission fédérale de sport (éd.). (1999). <i>Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire</i> . Berne: OFCIM. Brochure 3, p. 20.	
Aspects pratiques et indications pédagogiques	Durée	env. 10 min. pour 2 enfants. Les enfants peuvent déterminer eux-mêmes leur temps d'exercice et l'interrompre à tout moment.
	Organisation	<p>Possibilité d'observer 2 élèves à la fois. Pendant que l'un se balance assis, l'autre se balance en suspension.</p> <p>Cette situation peut être combinée avec les tests B et C comme poste parmi d'autres où les enfants peuvent s'occuper de manière autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres, ainsi qu'un manque de stimulation ou une trop grande sollicitation.</p> <p>Afin d'éviter une trop grande sollicitation et le risque d'accidents, se limiter à observer l'enfant et éviter de le pousser à remplir les points d'observation, comme p.ex. se balancer au moins 3x. L'enfant décide seul quel niveau il tente.</p>
	Personnes évaluées	2 enfants
	Problèmes	Les enfants avec un déficit sensoriel réagissent parfois fortement aux stimulations vestibulaires et éprouvent une sensation désagréable. Il ne faudrait forcer aucun enfant. Prévoir d'installer des anneaux plus bas pour que les enfants trop sollicités puissent garder le contact avec le sol à tout moment.