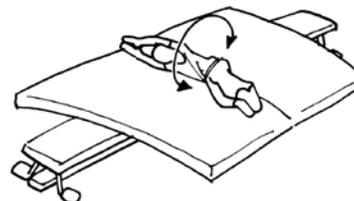




Degré	Pré-scolaire
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Tourner
Compétence	Expérimenter une grande variété de rotations pour développer sa capacité d'équilibre
Niveau B	J'effectue des rotations autour des axes longitudinal et transversal dans des conditions plus difficiles.



Tronc d'arbre

Description de la tâche

L'enfant se couche perpendiculairement sur un banc suédois recouvert de deux tapis. Bras et jambes tendus, couché sur le dos, il roule sur le ventre et vice versa, dans les deux sens.

Evaluation/Exigences

Le test est réussi lorsque les critères d'observation munis d'une astérisque* sont remplis. L'enfant dispose de 2 essais. Le test sert à établir une situation d'observation systématique et ne doit pas être déclaré comme tel.

Critères d'observation



- Bras et jambes tendus*
- Une rotation complète.*
- Les corps est assez tendu pour que les bras et les jambes restent à l'horizontale.*
- La rotation est déclenchée depuis les hanches.

Consignes aux élèves

Démonstration de l'enseignant recommandée

«Roulez comme un tronc d'arbre, avec les jambes et les bras tendus, du dos sur le ventre, puis de nouveau sur le dos. Essayez de rouler latéralement sur le banc suédois. Puis la même chose, mais de l'autre côté!»

Mise en place

2 tapis sur un banc suédois

Matériel

2 tapis, 1 banc suédois

Source

Commission fédérale de sport (éd.). (1999). *Education physique, Manuel 2, école enfantine, degré pré-scolaire*. Berne: OFCIM. Brochure 3, p. 17.
Mobileredaktion (Hrsg.). (2003). Mobile Kraft. Das Spiel mit der Kraft beginnt in der Vorschule. Die Fachzeitschrift für Sport. mobile, 8 (2), 12-13.

Aspects pratiques et indications pédagogiques

Durée env. 5 min. par enfant

Organisation Effectuer ce test sous forme de poste (parmi d'autres) de manière à ce que les enfants puissent s'occuper de façon autonome. Cela permet d'éviter l'attente et l'exposition au regard des autres.

Personnes évaluées 4 élèves

Problèmes Les enfants ont de la peine à réaliser la consigne de „tendre le corps“, c'est pourquoi un langage imagé est plus indiqué (p.ex. comme un tronc d'arbre).