



Degré	7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année
Aspect	Compétences disciplinaires
Aspect spécifique	Grimper
Compétence	Franchir des obstacles pour réaliser un parcours sur plusieurs agrès
Niveau C	Je gravis un mur d'escalade élevé par le chemin de mon choix et m'arrime correctement.



## Grimper (C)

<b>Description de la tâche</b>	L'élève grimpe un mur d'escalade d'au moins 5m de haut selon un itinéraire librement choisi. L'élève fixe lui-même le noeud d'arrimage (noeud en huit) à son baudrier. Assurage: top-rope (assurage par le haut)	
<b>Evaluation/Exigences</b>	Le test est réussi lorsque le noeud d'arrimage est correct, que le mur de grimpe est franchi et que la descente en rappel est correcte.	
<b>Critères d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Noeud d'arrimage correct (littérature spécialisée: Verdier, Jean-Pierre; Angonin, Didier. Escalade: s'initier et progresser. Paris, Amphora , 2004)</li><li>• Descente en rappel correcte (jambes contre le mur)</li></ul>	
<b>Consignes aux élèves</b>	«Attache-toi correctement (noeud en huit) et fait contrôler ton noeud d'arrimage par le spécialiste (enseignant). Choisis toi-même ton itinéraire et signale à haute voix lorsque tu as atteint l'objectif. Descends ensuite correctement en rappel (jambes contre le mur).»	
<b>Mise en place</b>	Mur d'escalade d'au moins 5m de hauteur (comme les perches) avec installation d'assurage par le haut (top-rope). Tous les participants doivent maîtriser la technique d'assurage. Si possible, installer ou faire installer plusieurs possibilités de grimpe.	
<b>Matériel</b>	Mur d'escalade d'au moins 5m de hauteur, baudriers (de grimpeur et d'assureur), cordes, év. chaussons d'escalade. Par équipe prévoir 2 baudriers de grimpeur, 1 corde d'assurage 1 baudrier d'assureur.	
<b>Source</b>	-	
<b>Aspects pratiques et indications pédagogiques</b>	Durée	env. 3 min. par personne testée
	Organisation	L'enseignant accompagne l'élève jusqu'à ce qu'il parvienne au sommet. Les autres équipes se préparent (enfiler le baudrier, arrimage).
	Personnes évaluées	1 personne testée
	Problèmes	Eviter les temps d'attente trop longs pour les élèves, proposer d'autres activités permettant de s'exercer de façon autonome.